

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

**FORO DE CONSULTA REGIONAL
PARA LA REVISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

DURANGO, DURANGO, 10 DE ABRIL DE 2014

RELATORÍA GENERAL DEL FORO

REGIÓN 2

En cumplimiento del artículo Décimo Segundo transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación y del artículo Vigésimo Segundo transitorio del Decreto por el que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente, publicados en el Diario Oficial de la Federación el 11 de septiembre de 2013 se realizó el Foro Región 2 para la “Revisión del Modelo Educativo de la Educación Básica en México”. Éste se llevó a cabo en el “Centro Cultural y de Convenciones Bicentenario” ubicado en Avenida 16 de Septiembre No. 130, Colonia Silvestre Dorador, Durango, Durango.

En este Foro se contó con la participación de más 1,066 ciudadanos, entre ellos, maestros, investigadores, académicos, representantes de la sociedad civil, padres de familia y estudiantes. También se contó con la asistencia de los Secretarios de Educación y servidores públicos de los estados de Coahuila, Durango, Nayarit, Nuevo León y Tamaulipas. Se recibieron 345 ponencias, de las cuales 226 se expusieron en las mesas y que se distribuyeron como sigue:

Mesa 1. El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI. 42 ponencias.

Mesa 2. ¿Qué es hoy lo básico indispensable? 67 ponencias.

Mesa 3. ¿Cómo organizar la escuela de educación básica para que sea eficaz? 42 ponencias.

Mesa 4. ¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica? 32 ponencias.

Mesa 5. El desarrollo profesional docente. 43 ponencias.

PROGRAMA DE TRABAJO

El Foro se desarrolló de acuerdo al siguiente programa:

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Hora	Actividad
09:00 – 10:00	Registro de asistentes
10:00 - 10:05	Presentación de Presídium Maestro de Ceremonias
10:05 - 10:15	Bienvenida del Ing. Héctor Eduardo Vela Valenzuela Secretario de Educación del Estado de Durango
10:15 - 10:30	Objetivos del Foro y mecánica de trabajo. Presentación del Programa Sectorial 2013-2018 Mtra. Alba Martínez Olive, Subsecretaria de Educación Básica. SEP
10:30 – 10:45	Mensaje y Discurso Inaugural del Foro Región 4 C. P. Jorge Herrera Caldera Gobernador del Estado de Durango
10:45 – 10:50	Despedida de Autoridades e Invitados especiales
10:50 – 10:55	Presentación de Panel de Especialistas
10:55 – 11:15	Intervención de la Especialista Dra. Gloria del Castillo Alemán, Investigadora Educativa FLACSO
11:15 – 11:35	Intervención del Especialista Dr. Carlos Ornelas Navarro, Investigador Educativo de la UAM
11:35 – 11:45	Traslado a Mesas de Trabajo
11:50 – 16:30	Desarrollo de actividades en Mesas Trabajo
16:30	Conclusión del Foro y Mesas de Trabajo

Relatoría Plenaria

De acuerdo al programa de trabajo previsto la Sesión Plenaria tuvo lugar en el Aula Magna del Centro Cultural y de Convenciones Bicentenario, lugar al que arribó el C.P. Jorge Herrera Caldera, Gobernador Constitucional del Estado de Durango, quien fue acompañado en el presídium por las siguientes personalidades: Mtra. Alba Martínez Olivé,

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Subsecretaria de Educación Básica; Ing. Héctor Eduardo Vela Valenzuela, Secretario de Educación de Durango; Lic. Marco Antonio Ledesma González, Secretario de Educación de Nayarit; Profa. María Elena Alvarado Morales, Subsecretaria de Educación Básica de Coahuila; Dr. Jesús Humberto González González, Director General de la Oficina de la Secretaría de Educación de Nuevo León y el Lic. Jorge Guadalupe López Tijerina, Subsecretario de Educación Básica de Tamaulipas.

Entre los invitados especiales asistieron los Delegados Federales de la SEP de las entidades correspondientes a la Región 2; además, la Mtra. Elisa Bonilla Rius, Dra. María de Ibarrola Nicolín y el Dr. Manuel Gil Antón, integrantes del Consejo Asesor formado por especialistas educativos que participan como testigo social en los foros.

En la sesión plenaria se tuvo la participación de la Dra. Gloria del Castillo Alemán y del Dr. Jesús Carlos Ornelas Navarro como especialistas educativos, cuyas presentaciones se resumen a continuación:

Relatoría de la ponencia de la Dra. Gloria del Castillo Alemán

La ponente enfocó su presentación en la supervisión escolar, especialmente sobre la pertinencia y posibilidades de cambio que hoy se vislumbran en la misma. Estos cambios, mencionó, tienen que ver con su papel en el proceso educativo; su implementación; la redefinición de sus funciones, en el marco de una nueva política de autonomía de la gestión escolar; y la construcción de un nuevo perfil de la supervisión.

La Dra. Del Castillo Alemán sostiene que la supervisión escolar registra un rezago en su transformación y actualización a la luz de las distintas reformas que se han llevado a cabo en los últimos 20 años. No obstante, hoy parece ser distinto.

Inicia destacando que es necesario plantear al menos tres preguntas que permitan reflexionar sobre la gestión de la supervisión escolar: ¿Qué es aquello que constituye una educación básica de calidad?; ¿Qué papel juega hoy la supervisión escolar con la nueva reforma educativa? y, ¿Qué aspectos del cambio en la supervisión escolar no podemos perder de vista en el proceso de implementación?

Propone organizar esta reflexión en cuatro aspectos importantes: el diagnóstico como punto de partida; la agenda de políticas pendiente; la supervisión ante las actuales reformas; y la agenda de riesgos en la implementación de éstas.

En cuanto a su primer punto, “el diagnóstico de políticas”, comentó que persiste un modelo tradicional de gestión de la supervisión escolar, cuyo origen tiene que ver con que no ha habido una política integral que atienda de forma simultánea la profesionalización de la supervisión, su transformación y rumbo; el cambio y transformación de la supervisión escolar ha quedado en un segundo plano en las distintas reformas; existe también tensión entre directores y supervisores; una incorporación marginal y parcial de los supervisores en nuevas políticas y programas; y persiste también tensión entre las tres funciones básicas de la supervisión escolar: la política, la administrativa y la pedagógica.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

En el segundo punto de su reflexión: “la agenda pendiente”, analiza tres aspectos fundamentales: la redefinición del papel de la supervisión escolar, funciones, actividades y como parte de la cadena de implementación de políticas; la profesionalización de los actores responsables de la supervisión escolar; y la redefinición del sistema de incentivos para esta función.

En cuanto al tercer punto, “el fortalecimiento de la supervisión”, menciona que los cambios relacionados con la supervisión y el supervisor están articulados a una nueva política de autonomía de la gestión escolar: la escuela en el centro de las políticas públicas (PPs). El supervisor necesita de una profesionalización, de una estrategia nacional de formación, cuyo propósito es la actualización; asimismo, de una regulación en su ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia.

Señaló que la supervisión necesita cambios, una redefinición de sus funciones, las cuales divide en:

- Políticas, en función de hacer gobernable el proceso de gobernanza en la implementación de nuevas políticas educativas; pasar de un liderazgo sustentado en el control, a uno emprendedor de políticas; asociado a una red de actores en torno a la escuela, lo que denomina “nodo institucional”.
- Administrativas, para garantizar la normalidad mínima escolar; y, finalmente,
- Pedagógicas, para operar un sistema de asesorías y acompañamiento a las escuelas públicas como apoyo a la mejora de la práctica profesional.

Por último, expuso el cuarto punto de su esquema de análisis, “la agenda de riesgos”, donde hizo énfasis en no desaprovechar el andamiaje institucional que se ha desplegado con la reforma, leyes secundarias, políticas y programas; la tensión en la definición y puesta en marcha de la política de autonomía de gestión escolar; y cuidar que la redefinición y acotamiento de las funciones de la supervisión escolar no se diluya por la falta de un documento específico que explique los cambios en la misma.

En su opinión, para la institucionalización del cambio sigue faltando contundencia cuando se habla de las responsabilidades de la supervisión escolar; dar seguimiento a la tensión entre los liderazgos del director y el supervisor, en el marco de los nuevos Consejos Técnicos de Zona; revisar los resultados de la estrategia de profesionalización en función de los cambios en la supervisión escolar; acotar aún más las responsabilidades sustantivas de los supervisores a fin de lograr la efectividad que de ella se espera; y contar con diagnósticos sobre la supervisión escolar a nivel nacional que alimenten las políticas.

Relatoría de la ponencia del Dr. Jesús Carlos Ornelas Navarro

El Dr. Ornelas Navarro comenzó en su intervención agradeciendo la invitación de la Mtra. Alba Martínez Olivé para participar en el Foro. Hizo hincapié en su escepticismo sobre

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

este tipo de ejercicios, pero señaló que hubo dos motivos que lo convencieron para participar: está convencido que las reformas de la actual administración federal requieren de mayor legitimidad y soporte social; y ese apoyo no es incondicional ni ciego; es crítico y propositivo. Indicó que la educación, en especial la básica, está en una crisis terrible de eficacia y es necesaria la acción gubernamental para frenarla y superar sus consecuencias. Hoy, lo que se requiere, es pasar de la institucionalización a la acción.

Señalo que el tema ¿qué es hoy lo básico e indispensable?, le provocó abundar en ello; y aprovechar la oportunidad de abonar a la *edutopía democrática y equitativa* que analiza en su libro *Educación, colonización y rebeldía: la herencia del pacto Calderón—Gordillo*.

Para comenzar propone una respuesta a la interrogante del documento base de los foros: lo básico e indispensable en el quehacer de la educación nacional, es un imperativo moral; el establecimiento de una conducta moral, un deber ser y un deber hacer que se funden en la razón, no en la fe ni en la corrupción; que se apoyen en el convencimiento de que esos imperativos categóricos como diría Immanuel Kant, sólo sean condicionados por el hecho de que somos humanos; las leyes y las instituciones son su marco para la acción. Sin subestimar los inconvenientes que subyacen entre política y moral, expone su postura y aboga por el imperativo moral que debe gobernar el comportamiento de los actores del sistema educativo mexicano. Destaca que primero hará la crítica y luego la proposición.

Comienza por el imperativo moral de la burocracia educativa: la alta, la media, la baja, la central y la de los estados. Conforme a las leyes, el funcionariado es el responsable principal de la conducción del sistema educativo y de sus partes. Reconoce que tal vez haya servidores públicos que posean las características del burócrata profesional que definía Max Weber: conocimiento, compromiso, vocación y otros atributos como puntualidad, trato correcto al ciudadano y, por encima de todo, respeto a la ley y lealtad a la institución a la que sirven. Empero, indicó que éstos son pocos y se pierden en un organismo burocrático complicado, corrupto, mediocre y aferrado a mantener el status quo.

Expone que en su opinión, la mayoría de los miembros de la baja burocracia y una buena porción de la media que se desempeñan en la administración de la educación básica, obtuvieron su puesto no por su competencia técnica o méritos profesionales, sino por arreglos políticos entre las autoridades y los líderes del sindicato. Para el ponente, el gobierno de la educación básica está colonizado por los fieles del Sindicato que obedecen más a las consignas de sus dirigentes que a las autoridades educativas.

Por eso, coincide en que el fin principal de las reformas legales en la educación, es retomar la rectoría de la educación. El imperativo categórico, la obligación moral del mandatario y de la alta jerarquía burocrática, es descolonizar el gobierno de la educación. Las leyes secundarias proveen de instrumentos para hacerlo, sin embargo, el mérito no va a sustituir al conjunto de relaciones patrimonialistas y clientelares que se sembraron y fructificaron en el sistema educativo. Será por medio de la acción política como se impondrá el mérito sobre el compadrazgo. Agrega que si la colonización tomó décadas en perfeccionarse, la descolonización bien puede tomar lustros y crear conflictos y confusión.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Pero, advierte, si no se da la mutación en los mandos (directores de escuela, supervisores, jefes de sector y demás miembros de la burocracia media), las reformas no fructificarán.

A continuación, expone que los estados son el eslabón más débil. Para el ponente, los gobernadores no tienen ningún incentivo para apoyar las reformas. Nadie los convocó a participar en el Pacto por México, ni los consultaron sobre las reformas que se impulsarían a partir del 1 de diciembre de 2012; acaso se les consideraba como parte del problema y no de la solución. Aún más, con los cambios en materia fiscal, el Censo de escuelas, maestros y alumnos, y la recentralización del pago de la nómina, el gobierno central les arrebató recursos y facultades. La corrupción, la colonización y el dispendio, los colocaron como indignos de confianza, indica. Sin embargo, ellos juraron respetar y hacer valer la Constitución y las leyes. El imperativo moral que debe conducirlos es apoyar y poner su parte en la reforma, arriesgar capital político y apostar por el cambio. Señaló que hasta hoy el apoyo de los gobernadores ha sido discursivo y parco.

En otro orden de ideas, destaca que en los últimos tiempos los maestros han estado en el ojo del huracán; la prensa y los medios los han colocado como los culpables de los males de la educación. Argumenta al respecto, que hay elementos para sostener que algo anda muy mal en ese universo. Sin embargo, el mundo no se pinta de blanco y negro; hay cientos de miles de buenos maestros, dedicados, cumplidos, con vocación para la enseñanza y comprometidos con los niños que hacen bien su tarea. En el otro extremo están aquellos que quiebran a la profesión ya que, en el mejor de los casos, ven su labor como un empleo; ingresaron al servicio porque no había otra opción, quizás heredaron o compraron la plaza; no les interesa su desarrollo profesional y siempre buscan evadir el trabajo frente a grupo.

Entre esos polos hay tonalidades de todos los colores; es aquí donde hay más extravíos; ante las embestidas de la prensa, los ataques interesados de ciertos grupos y la jaula de hierro burocrática en que los encierra el Sindicato, la mayoría no encuentra el asidero ético a su magisterio, su autoestima es menguante y no descubren el derrotero de su labor. Pero desean trabajar y que sus estudiantes prosperen en la escuela y en la vida. Y ese es el imperativo moral de los maestros; ésa sería la divisa: que los alumnos asimilen lo que se supone deben aprender. Y que ése sea el corazón de su ética laboral.

A continuación expone que hay otro elemento de la problemática que perturba al sistema educativo: el abandono de la sociedad. Buena parte de aquellas inquietudes de los padres de familia por que sus hijos fueran buenos alumnos y “tuvieran buena conducta” en las escuelas se desvanecieron con los cambios sociales y la transición a la democracia. Hoy es incorrección política hablar de los deberes de los alumnos. Parece que se quiere evadir una realidad: bastantes alumnos son indisciplinados, insultan a los maestros, faltan con frecuencia, yerran en las tareas y, si el docente les exige que cumplan, es éste quien enfrenta sanciones. Al señalar que se han santificado el derecho de los niños y de sus padres, aclara que no es partidario de la escuela disciplinaria y rígida; esa cultura ya feneció, y fue para bien.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

El imperativo categórico de la sociedad —y en especial de los padres de familia— es participar en la construcción de un régimen escolar democrático, donde se conjuguen valores morales y disciplina. El pensamiento crítico requiere de disciplina y coherencia moral. Asistir a la escuela es un trabajo, demanda esfuerzo, planeación, desgaste físico para cultivar la mente y el espíritu; unos dicen que eso es formar el carácter. De acuerdo, pero la escuela no lo puede hacer todo. El imperativo categórico de los padres es inculcar en sus hijos una cultura donde el mérito y el esfuerzo sean los elementos constitutivos del carácter moral.

Acto seguido, analiza el papel del sindicato y sus corrientes. Si bien el corporativismo fue una herramienta del régimen de la Revolución mexicana para organizar a la nación y darle viabilidad al Estado, también lo es que aprisionó a la sociedad en compartimientos y frenó el surgimiento de la democracia por un largo tiempo. Hoy el corporativismo es anacrónico. Los sindicatos corporativos lastiman la democracia y son rémoras para el desarrollo social e individual de sus miembros. Y no solo son corruptas las corrientes heredadas de los cacicazgos de Jesús Robles Martínez, Carlos Jonguitud Barrios y Elba Esther Gordillo; también padecen de este mal las de los maestros disidentes agrupados en la CNTE y en otras organizaciones menores.

El imperativo moral sería que los dirigentes de esas corrientes hicieran votos de fe democrática y dismantelaran los mecanismos de control y sus relaciones clientelares. Pero eso es prácticamente imposible, señala. En consecuencia, debemos apelar al imperativo moral de los gobernantes. Hay que demoler al SNTE sin atentar contra los derechos laborales de los trabajadores de la educación. Es incongruente promover reformas trascendentes y al mismo tiempo seguir con el corporativismo. Advierte que si no se da ese paso fracasarán las reformas.

A manera de conclusión, destaca que aun cuando las reformas ponen énfasis en el control, implican una restauración del poder central y limitan el federalismo, considera que son necesarias para mover a la educación nacional. Destaca que es un avance acabar con la herencia y compraventa de plazas, pero es insuficiente. Hay que profundizar en los cambios, concebir al centralismo como un proceso transitorio y seguir abonando para que las enmiendas legales sean la base para una auténtica reforma educativa.

Externó que como académico apoyará al gobierno en su afán reformista, pero al mismo tiempo le reclamará y vigilará que cumpla. Termina su exposición señalando, que la realidad es terca, pero la política con una dosis de utopía, puede transformarla.

Mesas de Trabajo

A continuación se presenta una síntesis de las ideas expuestas por los ponentes en cada una de las mesas. Para consultar las ponencias completas favor de dirigirse a modeloeducativo.sep.gob.mx.

Mesa 1 El Reto de Educar a los Mexicanos en el Siglo XXI

Las actividades de la Mesa 1 iniciaron a las 12:10 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por la Mtra. María Guadalupe Fuentes Cardona y por el Profr. Jesús Roberto

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Robles Zapata. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de la Mtra. Verónica Luz Cárdenas Moncada y de la Dra. Delia Inés Ceniceros Cázares. La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 16:10 horas.

Ponente	Tema	Principales ideas
Luis Arturo Macías Hernández (Chihuahua)	Un aprendizaje verdadero	<p>El ponente menciona que debido a la saturación de contenidos en los planes y programas vigentes, éstos no alcanzan a abordar los aprendizajes que se requieren para que éstos sean duraderos y se eleve el aprovechamiento.</p> <p>Su ponencia se basa en los resultados de su investigación para la tesis doctoral y menciona que los aprendizajes más rezagados son los pragmáticos, ya que no se cuenta con el tiempo suficiente para que (los alumnos) practiquen y con ello adquieran el aprendizaje que les dure toda la vida. Sostiene que el estilo reflexivo es el más favorecido por el sistema educativo, tanto en español, como en matemáticas y ciencias.</p> <p>Propone cinco etapas de aprendizaje, sin embargo por la saturación de los contenidos, las interrupciones de clase, los eventos académicos, culturales y deportivos no permiten desarrollarlas; en respuesta menciona que los eventos académicos, culturales y deportivos se programen al final del ciclo escolar para que no interrumpan las clases, y que se presenten en un contexto de convivencia y no de concurso. Además propone que la estructura curricular se adecue a las necesidades y estilos de aprendizaje que tienen los alumnos, de tal manera que se disminuyan los contenidos para que se puedan estudiar a mayor profundidad y se logre un aprendizaje verdadero de los mismos. Propone que se desarrollen dos proyectos por bimestre para optimizar el aprendizaje.</p>
Blanca Margarita Dávalos Bermea (Coahuila)	El currículo abierto del Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011 y su relación con el logro de los Estándares Curriculares	No asistió
Perla María	Eficiencia e	Menciona que desde la creación del Sistema Educativo

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

<p>Muela González (Coahuila)</p>	<p>inversión de materiales educativos a través de la gratuidad parcial y reutilización de libros de texto</p>	<p>Nacional; los gobiernos han realizado grandes inversiones económicas, sin embargo el sistema sigue siendo el mismo, no impactan en los resultados escolares. El uso de materiales, permiten a los estudiantes trabajar a su propio ritmo, la manipulación de los objetos y el aprendizaje de los conceptos. Los materiales pedagógicos son una herramienta que apoya el desarrollo mental del niño y a su autoconstrucción por lo que deben ser concebidos científicamente por constituir un punto de contacto entre la mente y la realidad.</p> <p>Propone el desarrollo de una cultura de cuidado y valoración de los libros de textos, a través de reglamentar el uso, cuidado, reutilización y sustitución de los mismos. Donde sea el propio alumno y el padre de familia son los que establezcan un compromiso con la institución educativa, debiendo regresar los libros de consulta y lectura en óptimas condiciones al término del ciclo, para que éstos sean reutilizados durante los periodos escolares en los que se encuentren vigentes; así el gobierno deberá enfocarse en editar un cuadernillo de respuestas o de ejercicios sustituibles en cada ciclo escolar, de tal forma que los recursos que se obtengan por este ahorro, se destinen a la adquisición de equipamiento de aulas.</p>
<p>Irene Nava González (Coahuila)</p>	<p>El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI</p>	<p>No asistió</p>
<p>Carolina Rodríguez Salas (Coahuila)</p>	<p>Materiales educativos necesarios en el siglo XXI</p>	<p>Propone hacer conciencia de la urgencia y necesidad de implementar en el sistema educativo del país, plataformas virtuales para que las y los alumnos tengan un acceso libre, específico y oportuno a la diversa información que existe en el mundo cibernético; sugerido y recomendado por el maestro de grado o asignatura.</p> <p>La ponente expone la hipótesis siguiente: <i>El acceso directo a una plataforma virtual personalizada provoca mayor interés en el alumno con aprendizaje autónomo y constructivo.</i></p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>Menciona que es en el uso de la tecnología donde se logrará no sólo aterrizar los conocimientos adquiridos, sino además reforzar los aprendizajes alcanzados que logre mejorar mecanismos de comunicación, colaboración, síntesis y de análisis; habilidades que permita a los alumnos dirigir su propio aprendizaje de manera permanente y con independencia a lo largo de toda su vida.</p>
<p>Alejandro Almazán Zimerman (Distrito Federal)</p>	<p>Título: Distrito Federal</p>	<p>La organización sin fines de lucro, Unión de Empresarios para la Tecnología en la Educación (UNETE), se dio a la tarea de probar en condiciones reales diferentes modelos de equipamiento y contenidos digitales que beneficien los procesos de enseñanza y aprendizaje con el uso de la tecnología.</p> <p>El Modelo Global de Intervención de UNETE en las escuelas, parte de la concepción integral del ser humano. Para lograr su misión de Mejorar la calidad y la equidad de la educación en México, incluye diversos elementos que permiten a los alumnos y maestros aprovechar la tecnología al máximo, como son: Equipamiento de las escuelas, Conectividad, Contenidos y recursos digitales, Servidores con contenidos precargados, Capacitación y Acompañamiento para docentes y brinda servicios de Acompañamiento para apoyar a los maestros a que integren los recursos del Aula de medios a sus clases y soporte telefónico y en línea para resolver dudas pedagógicas y técnicas.</p> <p>Es indispensable articular esfuerzos sociales (escuela y padres de familia) para que la formación sea exitosa y que el perfil de egreso de educación básica se consolide y se formen mexicanos líderes. UNETE pueda llevar a cabo su Modelo Global de Intervención, a través de mecanismo donde todos los sectores de la sociedad participan en el equipamiento de cada escuela, logrando así que el valor del aula se duplique y los beneficios para estudiantes y maestros sean mayores.</p>
<p>Fernando Alvarado González (Durango)</p>	<p>Influencia del medio en la construcción de la identidad y su relación con el</p>	<p>(No asistió)</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

	aprendizaje.	
Benjamín Ávila Covarrubias (Durango)	Enseñanza de las matemáticas.	<p>Planteó que a partir de los bajos resultados obtenidos por los alumnos en matemáticas surge la necesidad de reflexionar sobre los motivos de esta situación.</p> <p>Realizó un curso de formación docente sobre herramientas metodológicas para la enseñanza del pensamiento matemático, mediante el uso de las TIC. Los capacitadores detectaron escaso nivel de conocimiento en algunas competencias por parte de los docentes, por lo que piensan que con su curso se apoya la formación continua de los maestros. A la fecha se han capacitado 226 docentes. Los resultados del curso pueden verse a corto plazo si también se capacita a los docentes del nivel medio superior, considerando la generación a la que pertenecen los alumnos de estos primeros maestros formados. Por ello también están trabajando con docentes del nivel medio superior, con propuestas de talleres breves y diplomados.</p>
Yoveli Guadalupe Burciaga Borrego (Durango)	Reencontrar los valores como condición para elevar la calidad de la educación básica	(No asistió)
Dorian Saraí Calzada Martínez (Durango)	Ineficiencias del sistema educativo nacional para lograr el perfil de egreso en la educación básica.	<p>Establece que la preocupación del gobierno Mexicano por la mejora educativa ha llevado a distintas administraciones a la búsqueda de un sistema educativo adecuado para nuestra población, el día de hoy las nuevas tendencias educativas nos llevan a una educación que prepara a las nuevas generaciones para la vida donde el conocimiento se construye con la participación de todos. Los intentos que se han hecho por lograr implementar sistemas basados en competencias durante casi seis años parecen no tener una aplicación adecuada más allá de lo teórico, lo que supone que una vez que se concluye la educación básica, el individuo no llega a afianzar plenamente los conocimientos, habilidades y actitudes que le faciliten su desempeño ante la realidad de la vida. PISA ofrece información importante para autoevaluar la situación educativa mexicana. Sostiene que el enfoque por competencias no se ha logrado implementar</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>adecuadamente, fundamentalmente por ignorancia de las implicaciones del mismo en cuanto al manejo de las situaciones áulicas.</p> <p>Sostiene que la disminución de la carga curricular y la flexibilidad por parte de las autoridades educativas permiten que los estudiantes afiancen los conocimientos, habilidades y actitudes que les han de facilitar su desempeño ante la vida. Y concluye que la Educación Pública en nuestro país siempre ha sido y será un reto desde que se estableció en el Artículo 3ro. Constitucional. Que existe en nuestro país el rezago educativo y eso demuestra que nuestras autoridades educativas y en general a todos los trabajadores de la educación nos falta capacidad, organización, voluntad, decisión, compromiso, sensibilidad, vocación y sobre todo ética profesional y vocación.</p> <p>Que la estructura curricular existente se puede considerar correcta pero la carga de contenido es abundante sumando que en todas las instituciones se llevan a cabo una infinidad de actividades extracurriculares , por tal motivo a los trabajadores de la educación, y sobre todo a los maestros frente a grupo sólo nos queda cumplir con las indicaciones de la superioridad y adecuar la curricula a las necesidades de cada situación, sin dejar de insistir en que es necesario contar con las herramientas y materiales más recientes y actualizados para que podamos ser competitivos ante el mundo.</p>
<p>Lluvia Elba Carrete Nevarez (Durango)</p>	<p>Valores para aprender a convivir.</p>	<p>Desde su visión como docente, observa una crisis en la educación que deriva en la conducta de jóvenes sin respeto, sin honestidad. Esto hace pensar en el modelo educativo del nivel básico, particularmente en la incorporación de los valores como herramienta fundamental para destacar como país. Expuso que es mediante una búsqueda interior y personal que se encuentran las virtudes que deben ser parte de la educación; es necesario crear un patrimonio moral de las personas para que tomen decisiones adecuadas.</p> <p>Esto sólo se puede enseñar mediante el ejemplo. Cada persona tiene la responsabilidad social de aportar algo para mejorar el mundo en el que vive. Al respecto, los padres y los maestros no están logrando transmitir valores</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>y virtudes.</p> <p>Los maestros pueden usar herramientas históricas, libros, museos, personajes, que sirven como ejemplo.</p>
<p>Mtro. Francisco Estrada García (Durango)</p>	<p>Habilidades para el siglo XXI: Talleres tecnológicos para el desarrollo de habilidades de los niños</p>	<p>(No asistió)</p>
<p>Jonathan Alejandro Gardea Martínez (Durango)</p>	<p>Perfil de egreso que garantice el aprender a aprender y aprender a convivir</p>	<p>(No asistió)</p>
<p>Juan Francisco González Retana (Durango)</p>	<p>El derecho a la educación: un reto todavía pendiente</p>	<p>(No asistió)</p>
<p>Antonio González González (Durango)</p>	<p>Modelo educativo integrador y holista Educación básica</p>	<p>El ponente sostiene que no cree en un modelo parcelado de la educación sino en un modelo holista. En la presentación de su trabajo establece que hoy, existen las condiciones para satisfacer la necesidad de un modelo educativo que integre y de rumbo a las estrategias de formación del individuo. Asimismo plantea que un verdadero modelo educativo debe considerar e incluir todos los problemas que atañen a la formación de las nuevas generaciones por lo que se hace necesario el diseño de un modelo educativo que responda a las exigencias de la época actual y que tenga en cuenta las características del contexto mexicano.</p> <p>A partir de un somero diagnóstico establece una propuesta en torno a tres ejes en donde el nivel de educación básica se ocupe fundamentalmente de que cada niño o niña: Se apropie de los elementos mínimos de la cultura, la ciencia y la tecnología, desarrolle las competencias genéricas y descubra sus potencialidades.</p> <p>Un modelo en el que la educación desarrolle</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>capacidades, no someta voluntades y que ayude a cada individuo a desarrollar sus potencialidades para ser exitoso en su vida, que considere como estrategias fundamentales para su desarrollo, abrir y mantener simultáneamente, tres frentes de acción: cambios de fondo en la estructura, cambios en la tecnología, cambio en las actitudes de todos los actores del proceso de aprendizaje.</p>
<p>Judith Gutiérrez Gutiérrez (Durango)</p>	<p>Formación humanística en Educación Básica</p>	<p>Habló sobre la necesidad de que los alumnos reciban en la educación básica una formación humanística, ya que una persona formada en esta dimensión, procederá con esquemas de valores, vinculados, favorables y positivos.</p> <p>El alumno necesita asignaturas que lo eduquen en la dimensión humana. Señala que la educación humana parte de la idea de formar, desarrollar y potencializar actitudes y valores de manera equilibrada y armónica.</p> <p>El humanismo significa un profundo conocimiento del ser humano. Requiere proporcionar a la persona una educación integral y armónica, que incluye valores y destrezas.</p> <p>Hace la aclaración que esta educación no se cierra a los alumnos, destaca que también los profesores necesitan ser educados en lo humano; primero, para que prediquen con el ejemplo a sus alumnos, de lo contrario será contraproducente; y segundo, para que ellos también conozcan al ser humano en plenitud, como un ser integral.</p>
<p>Humberto Antonio Hita Ríos (Durango)</p>	<p>Una visión de la Formación Docente en el Siglo XXI</p>	<p>En el diagnóstico que hace de los problemas educativos, ubica en un papel central las escuelas formadoras de docentes, debido a que su plan y currículum no van a la par de los nuevos tiempos; los maestros desconocen y están descontextualizados en relación a las reformas educativas. Debería corregirse o actualizarse el Plan Normalista para poder atender los retos del nuevo ciudadano.</p> <p>Por lo que se debe replantear la formación de los nuevos profesores en cuanto a sus currículos y al igual equipar de lo necesario a las instituciones donde ofertan esta educación. Crear laboratorios pedagógicos tanto en la escuela como en la práctica, es decir, contextualizar a</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>los estudiantes en los posibles entornos de la diversidad mexicana y en el caso de los docentes en servicio, brindarles los espacios necesarios y apoyos idóneos para la formación continua (becas, equipos, materiales, etc.), además, el compromiso serio del maestro de afrontar con dedicación su servicio.</p>
<p>Mauro Jiménez Fierro (Durango)</p>	<p>El perfil de egreso que define al mexicano del siglo XXI</p>	<p>Presenta a partir de una recapitulación de documentos, leyes y artículos que dieron pie a la construcción del plan y programas de estudio vigentes. Estos últimos son la base para la transformación del sistema educativo bajo el enfoque que promueve el desarrollo de competencias para la vida.</p> <p>El problema que expone se refiere a cómo garantizar la calidad de la educación. Su propuesta es que la comunidad educativa debe vigilar la adecuada aplicación del currículum, el cual debe estar apegado a las necesidades de cada región.</p> <p>El perfil de egreso debe considerar el desarrollo de: el uso de lenguaje de manera responsable, el diálogo para encontrar soluciones, el cumplimiento de los compromisos, promover y ejercer los derechos humanos, hacer que cada alumno acepte y valore sus características, que sea responsable de su cuerpo y su salud, respete y cuide medio ambiente, uso responsable de TIC, promover el arte en todas sus manifestaciones y que los niños y docentes se responsabilicen de su aprendizaje.</p>
<p>Mtra. Élica Lerma Reyes (Durango)</p>	<p>¿Qué hacer para que las reformas tomen forma? La importancia de la capacitación docente respecto al currículum.</p>	<p>Establece que la implementación de la Reforma Educativa no cumple con los propósitos establecidos porque la capacitación de los docentes es deficiente y provoca dudas, por lo que se les dificulta efectuar modificaciones en su práctica, además de que se propone utilizar materiales que no llegan a tiempo. Las autoridades estatales, responsables de la implementación de las reformas no hacen un seguimiento real ni generan confianza, por lo que se propone centrar la atención en la capacitación respecto a las reformas curriculares, eliminando la capacitación en cascada, formando grupos de trabajo colaborativo y designando maestros acompañantes.</p> <p>Después de hacer un recorrido por lo realizado en el</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>diseño piloto e implementación de diversas reformas establece que los maestros participantes aluden que la capacitación no les fue de utilidad, que se hace necesario no crear en los docentes falsas expectativas sobre los resultados de implementar las reformas.</p> <p>Que se requiere claridad y un buen sistema de capacitación, que se supriman los eventos breves para dar a conocer la reforma curricular, pues no es posible capacitar a los maestros en unas cuantas horas. Además, de eliminar la capacitación en cascada y sustituirla por verdaderos equipos que trabajen el acompañamiento en colaborativo, implementando un sistema de acompañamiento a los docentes (mínimo por un ciclo escolar), en el cual, partiendo de un diagnóstico del grupo y a través de la observación frecuente, se intercambien experiencias y se busquen alternativas a la problemática imperante en las formas de enseñanza. De esta manera, se estimulará la reflexión de los maestros sobre su misma práctica, se promoverá el perfeccionamiento pedagógico y se hará un acercamiento al aspecto formativo. Que los docentes responsables de ese acompañamiento sean designados con base en un análisis de sus características profesionales, como el ser flexibles, además que los materiales necesarios estén disponibles desde el primer momento. Finalmente, que haya evaluación y seguimiento.</p>
<p>Felipe de Jesús Martínez Huerta (Durango)</p>	<p>El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI</p>	<p>Reflexionando en torno a la pluralidad metodológica, comparte en su propuesta titulada <i>Competencias en Coro</i>, la utilidad de ejercitar la memoria, motivo por el cual hace un recorrido por diversas obras en las que se destaca dicha utilidad, con base en tal sustento y establece que las Competencias en Coro facilitan la comprensión mediante el proceso de codificación mental y puesta en operación o respuesta procesal a la situación planteada, permitiendo así las respuestas al conocimiento declarativo. Buscando con ella la inclusión y el entendimiento sistemático de la transdisciplinariedad motivo del pensamiento complejo. Esta propuesta se deriva de un ejercicio reflexivo de la puesta en práctica de la misma a lo largo de su ejercicio profesional. Asimismo señala que:</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<ul style="list-style-type: none"> • La estrategia didáctica Competencia en Coro se nutre de una antropología de la práctica, y se complementa no únicamente con una visión propia del autor de la estrategia, sino también con una mirada a los procesos sociales y educativos. • No se busca el arraigo en el pasado con la memorización, se intenta proponer hacia el futuro una alternativa significativa dentro del currículum constructivista-social en el enfoque de la reforma 2009 de educación primaria. <p>Lo anterior obedece a la necesidad de sustituir una memorización acrítica por un aprendizaje reflexivo. Advierte la necesidad de conservar el fondo de la educación (las personas) en todos los procesos de reforma educativa, sea de estrategias o de modelos educativos.</p>
<p>Susana Mendoza Méndez (Durango)</p>	<p>Formación integral, capacidades intelectuales y calidad educativa</p>	<p>Menciona que México conserva un modelo educativo con carácter enciclopedista, descontextualizado de la actualidad. Resalta la necesidad de comprender que se necesita enfocarnos en los comportamientos éticos; reformar la educación hacia el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan autodirigir la enseñanza y a la formación del pensamiento crítico. Fundar así un modelo educativo centrado en el desarrollo de habilidades de la persona.</p> <p>Los resultados de PISA que ubican a México en un nivel bajo, reflejan las fallas en la educación, tanto en el aula, como en la familia, y que los principios pedagógicos del plan vigente no se han aplicado. Entre los vicios del sistema educativo, destaca el trabajo (para la formación de la convivencia) que se ha mal utilizado en los salones de clases, lo que puede conllevar a conductas de irresponsabilidad, maltrato y exclusión.</p> <p>Propone que se plantee una sola Educación Básica, que no se divida en niveles.</p> <p>Además, los niños requieren la adquisición de competencias claves, requieren tener el gusto de asistir a la escuela. Una competencia clave es la lectora, así como la de escritura y pensamiento matemático. Debe propiciarse un ambiente lúdico para su enseñanza. Todas las asignaturas deben promover el desarrollo</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		integral y sano de los niños para relacionarse de una forma sana con sus iguales.
Alfredo Eloy Michel Núñez (Durango)	Formación Integral para una Educación de Calidad	<p>En esta ponencia se plantea la necesidad de poner en el centro del debate educativo las competencias básica del siglo XXI, que proporcionen conocimientos enriquecedores y vigentes al alumno, que le permitan resolver situaciones en un futuro próximo y para toda la vida, para que construya valores que los lleven a ser un ciudadano responsable. Establece la urgencia de educar con calidad ante las situaciones de violencia y “acoso escolar” que suceden en el aula o en el ámbito escolar y que pueden provocarles daños físicos y psicológicos severos.</p> <p>Apunta la necesidad de considerar la evaluación cualitativa como uno de los procesos indispensables en el hecho educativo actual. Considera que el sentido ético y la capacitación permanente son requisitos indispensables para saber evaluar. Resalta la atención que ponen organismos internacionales a este tema y a la desventaja que provocan en sus sistemas educativos aquellas estructuras curriculares que no consideran la formación basada en el comportamiento ético.</p> <p>Propone tres elementos, indispensables para el nuevo modelo educativo: <i>educar con el ejemplo</i>, donde los profesores transmitan, con el ejemplo, los valores que necesitan los alumnos, siendo congruentes y coherentes con sus pensamientos, palabras y acciones; <i>evaluar de forma cualitativa</i> para velar por una formación más humana , sin categorizar a los alumnos, tomando en cuenta el contexto que los rodea, no sólo los conocimientos; y propiciar <i>la reflexión a partir de la auto-educación</i> para orientar al alumno a identificar las acciones “buenas y malas”, ayudándolo a conocer y orientar sus pensamientos y acciones.</p>
Iliana Morán Cruz (Durango)	Título: ¿Qué es hoy lo básico indispensable? Durango	<p>La propuesta central de esta ponencia es incluir en el currículum la metacognición como parte de lo básico e indispensable. Debe partirse de garantizar las necesidades básicas de los niños (alimento, seguridad, etc.) para posteriormente pensar sobre el currículum.</p> <p>Al respecto, es necesario reflexionar sobre la congruencia entre lo que el docente enseña y su propia</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>conducta así como la conciencia que tiene sobre sus propios actos y valores. Cuando cada docente reflexiona sobre su propio trayecto puede conducirse de forma honesta, consciente y respetuosa para que los alumnos logren esta capacidad de autorregularse y reflexionar sobre su conducta. Una pregunta clave al respecto es ¿qué tanto los adultos y docentes son conscientes de su forma de actuar?</p> <p>Bajo esta perspectiva, la ponente propone lo siguiente: Desarrollar las habilidades de carácter metacognitivo y de conciencia sobre sí mismo: ¿quién es?, ¿qué hace?, ¿cómo lo hace?, esto implica un trabajo de autorreflexión.</p> <p>La educación para una vida saludable es corresponsabilidad de toda la ciudadanía, la oferta de actividades artísticas y culturales, actividades que ayuden a los alumnos a identificar sus habilidades y encauzarlas positivamente en el contexto social debe ser contenida dentro de los programas de gobierno, instituciones y ONG.</p> <p>Es necesario también pensar en la salud mental de los docentes.</p>
José Ángel Muñoz Ibarra (Durango)	El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI	(No asistió)
Jorge Muñoz Carranza (Durango)	La Ciencia y Tecnología: Su Impacto en la Educación	(No asistió)
Adriana Ochoa Carrillo (Durango)	Materiales y recursos educativos informáticos. Enciclomedia: Una ventana al aprendizaje	Afirma que nuestra sociedad está dando grandes pasos hacia una comunidad en la que es indispensable el manejo de las tecnologías, pero que, contradictoriamente, nuestros alumnos sólo utilizan la tecnología como una herramienta para relajarse y divertirse. Situación que se puede cambiar si a los dispositivos electrónicos se les da un sentido educativo. Menciona que se debe tener presente que la tarea de la comunidad escolar es dotar a los alumnos de habilidades y competencias que los ayuden a desenvolverse en esta sociedad.

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>Señala que, la SEP, a través de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa (DGDGIE), impulsó el Programa Enciclomedia con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de la educación primaria en todo el país. Después de describir las características del programa y las principales contribuciones del mismo, la ponente explica que el programa funcionó muy bien los primeros años, pero ahora no se trabaja con él en la mayoría de las escuelas, debido en parte a la falta de mantenimiento al equipo y sus componentes pero también por la falta de capacitación de los docentes. Por ello, resalta la necesidad de reactivar el programa, dando el mantenimiento apropiado para poner en funcionamiento los equipos del Enciclomedia y que también se implemente en todos los grados, destacando la necesidad del trabajo cooperativo de toda la comunidad escolar para poder resolver los requerimientos de esta iniciativa, con la finalidad de que los alumnos comprendan que la tecnología no sólo es útil para relacionarse y conocer personas en las redes sociales, sino para que construyan su conocimiento y lo refuercen. Es indispensable que los niños aprendan a hacer un uso eficaz de las herramientas tecnológicas y que los docentes las incorporen de forma sistemática en su práctica.</p>
<p>Fernando Ontiveros Caballero (Durango)</p>	<p>Diseño de un currículo simplificado para EB</p>	<p>Considera necesario diseñar un currículo simplificado con aprendizajes esperados fundamentales para el desarrollo de cada asignatura con la finalidad de contemplar metas alcanzables y trabajar en el segundo período con lectoescritura y matemáticas, apoyándose del uso de la biblioteca escolar y las TIC. El ponente afirma que los Programas de Estudio de Educación Básica están saturados de aprendizajes esperados, aunque actualmente se están centrando en la lectura, escritura y matemáticas.</p> <p>Contempla la necesidad de transitar hacia una gestión que propicie prácticas flexibles y relaciones de colaboración que promuevan una comunicación eficaz y una reorganización del colectivo escolar, así como la participación organizada de la comunidad en el espacio de la escuela. El sustento jurídico es la propia</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>Constitución, art. 3, fracc. II.</p> <p>Toma como ejemplo el proceso educativo del modelo finlandés como un modelo a seguir y de este resalta su fortaleza sustentada en la planeación educativa, la autonomía escolar, el trabajo articulado entre sus niveles educativos y una ley de educación estable, que no cambia con las expectativas particulares del gobierno de turno.</p> <p>A decir del ponente, un currículum simplificado permitirá a los maestros cumplir eficientemente su labor. El ponente hace una propuesta concreta de contenidos y aprendizajes esperados de Español, con la expectativa de que los docentes cumplan con las metas educativas.</p>
<p>Yudith Sararí Reyes Díaz (Durango)</p>	<p>Como debe ser la estructura curricular de la Educación Básica. Alineación de contenidos: trabajo global.</p>	<p>La ponencia establece la necesidad de realizar un trabajo globalizado en las aulas, que aporte conocimientos fundamentales y proyecte en los alumnos su vida cotidiana; pero esto implica una organización y alineación de contenidos. Señala que la organización de los contenidos programáticos puede llevarse a cabo principalmente de dos formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización cerrada. Esta posee como referente una asignatura, que nunca pierde su identidad y sus contenidos. Señala que es la que se lleva a cabo mayoritariamente en las aulas, pero su organización se dificulta debido a que los contenidos no están pertinentemente alineados entre sí en bloques, asignaturas o grados. Por ello se propone que los planes y programas de estudios estén alineados de forma coherente, para facilitar a los docentes una organización global con asignaturas que se prestan para ello, para hacer coincidir las temáticas o contenidos entre asignaturas. • Organización globalizadora. Describe que ésta no se orienta por una disciplina específica, los contenidos saltan de una a otra pero sin perder coherencia. Dentro del aula el maestro elige la metodología que más le convenga según las necesidades e intereses de los alumnos, pero

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>sin embargo conlleva más de esfuerzo a la hora de planificar las estrategias y actividades a realizar dentro del aula.</p> <p>Concluye con una reflexión en torno al desarrollo de sus prácticas profesionales identificando como una de las dificultades principales para desarrollar el trabajo global, la propia organización curricular prescrita.</p>
<p>Francisco Rivas Ramírez (Durango)</p>	<p>Atención diferenciada y materiales educativos apropiados para las escuelas multigrado.</p>	<p>Comenta sobre la existencia de un alto porcentaje de escuela multigrado en la entidad de Durango (74%). Menciona que en estos centros educativos son atendidos desde dos hasta los seis grados de primaria, por uno o hasta cinco docentes, que estas escuelas están ubicadas mayoritariamente en comunidades rurales, aisladas, inseguras, con altos riesgos, de difícil acceso, poca población y muchas de ellas de alta marginación.</p> <p>En consecuencia, el maestro que atiende grupos multigrado en primaria, se enfrenta a una serie de problemas, retos y carencias que dificultan su tarea de enseñanza y el logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Con lo anterior, propone a la Secretaría de Educación Pública, promover y realizar implementación de materiales educativos apropiados y estrategias de atención diferenciada para este alto porcentaje de escuelas multigrado, además la integración de equipos técnicos para la atención de la problemática de planeación, diseño y elaboración de los materiales educativos para los grupos multigrado; los cuales se encarguen de diseñar, elaborar y entregar programas de estudio, libros de texto y materiales de apoyo para los docentes y alumnos que respondan a las características de las escuelas multigrado. Finalmente establecer la instancia y figura de mando en la estructura organizacional, que coordine y atienda de manera diferenciada las necesidades pedagógicas y administrativas de las escuelas multigrado.</p>
<p>Ma. del Consuelo Bertha Alicia</p>	<p>Retomando la integralidad de la educación</p>	<p>La propuesta presentada está dirigida a los maestros del ámbito de las artes de todos los niveles. Sostiene que hace falta la conformación de una normatividad que favorezca la aplicación de la educación artística en los términos que sostiene el artículo 3º Constitucional. La</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

<p>Rodríguez (Durango)</p>		<p>autora expone que los niveles de Preescolar y Primaria abordan en su programa de estudio los cuatro lenguajes artísticos, pero en el nivel de Secundaria no sucede así. Por lo tanto existe un serio y profundo desfase de la integralidad, alterando la equidad y democracia a los que refiere el artículo tercero constitucional.</p> <p>Señala que el docente elige como disciplina predominante en la enseñanza de la educación artística, aquella que le resulta más fácil de impartir, en detrimento de la formación de los estudiantes. Sostiene que en contraparte, la enseñanza de las artes debe centrarse en el interés, las características y las habilidades de los estudiantes.</p> <p>Plantea como alternativa didáctica fusionar los contenidos y aprendizajes esperados de cada uno de los lenguajes artísticos del programa de los tres grados de secundaria, para establecer en primer grado <i>Artes Visuales</i>, en segundo grado <i>Música</i> y en tercer grado <i>Artes Escénicas</i>, incluyendo Danza y Teatro.</p> <p>Para concretar lo anterior propone analizar los contenidos y los aprendizajes esperados de <i>Artes</i> en Secundaria, con la finalidad de plantear un cambio sustancial que tenga mejor coherencia en el tiempo, espacio y desarrollo de los lenguajes artísticos en Secundaria; cumpliendo también con la integralidad, equidad, democracia y el carácter nacional al que refiere el Artículo 3º Constitucional.</p>
<p>María de la Luz Segovia Carrillo (Durango)</p>	<p>El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI. Papel de los materiales educativos en la Educación Básica.</p>	<p>La Reforma Integral de la Educación Básica es una estrategia viable para satisfacer el logro de los aprendizajes que requieren los alumnos en el siglo XXI, a través de la articulación de la Educación Básica. Esto requiere autonomía de gestión, formación docente y materiales educativos pertinentes.</p> <p>La ponente destaca la importancia del empleo los materiales para favorecer el aprendizaje, sustenta su ponderación en el Principio pedagógico 1.6 presente en el Plan de Estudios 2011. Ello implica no solamente usar los libros de texto gratuito, sino también los materiales audiovisuales, multimedia e internet, bibliotecas escolares, entre otros. Estos permiten la creación de comunidades en las que el docente es mediador para</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>uso adecuado de los mismos. Ante los retos que implica el uso sistemático de los mismos plantea las siguientes propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se cumpla con el artículo noveno del Acuerdo Secretarial 592 que menciona la obligación de la autoridad federal y local, en sus respectivos ámbitos de competencia, de gestionar los fondos financieros necesarios para la implementación del currículo; la producción de materiales educativos, y el acompañamiento y la formación docente indispensables para el cumplimiento, el seguimiento y la evaluación de este Acuerdo. • Convertir a la escuela en un espacio seguro y facilitador de aprendizajes, dotando a las instituciones de educación básica de una adecuada infraestructura, áreas de recreación y deporte, áreas verdes, servicios sanitarios, y todo lo que implica una escuela de calidad.
<p>Sepúlveda Quiroz Ma. del Rosario (Durango)</p>	<p>Educación Artística como Eje Transversal</p>	<p>La ponente menciona que la propuesta presentada fue desarrollada por el colectivo escolar. Sostienen que el docente transmite las disciplinas del arte a través de un currículo basado en el desarrollo armónico del aprendizaje con la movilidad de ambos hemisferios cerebrales, que representa un medio de expresión para los alumnos, un lenguaje del pensamiento, lo que desencadena la actitud creadora, en la que precisamente en ese ambiente pedagógico no importa la perfección del resultado de la obra artística, sino el cúmulo de expresiones nacidas del interior del escolar.</p> <p>Dentro de la estructura curricular de Educación Primaria el tiempo asignado para la Educación Artística es mínimo en comparación con otras asignaturas, por lo que su potencial queda desaprovechado, en este sentido, ¿cómo se puede favorecer íntegramente en el trayecto formativo del escolar?</p> <p>En su mayoría, el docente frente a grupo aunque posea habilidades artísticas no ha logrado aprovechar ese talento en las estrategias que implementa para la enseñanza de las asignaturas en primaria. Por lo que es necesario que en el abordaje de la educación artística en primaria, en el diseño del ensamble se consideren los</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>cuatro lenguajes artísticos (Artes Visuales, Expresión Corporal y Danza, Música y Teatro) y la relación de un aprendizaje esperado de relevancia ya planificado con anterioridad y que tenga impacto en su entorno.</p> <p>Por lo anterior propone, para el logro de la competencia artística y cultural, que la planificación se base en la articulación de la Educación Artística en sus cuatro lenguajes y al mismo tiempo se vincule con otros contenidos del resto de las asignaturas.</p>
<p>Dr. Gregorio Vázquez Rivera</p> <p>(Durango)</p>	<p>El ciudadano del 2050.</p>	<p>El autor expuso que los cambios de las sociedades actuales, principalmente la globalización, impactan profundamente en la forma de vivir; los niños y jóvenes de hoy, tienen nuevos modos de uso del tiempo libre y están más expuestos a riesgos de salud, en especial por el VIH/SIDA, la mala nutrición, el embarazo no deseado y las conductas adictivas; entre otras problemáticas que hacen necesario analizar y reflexionar para vislumbrar el futuro y los avances en el aula.</p> <p>Para lograr una educación integral con las competencias que requiere el ciudadano del futuro, hace las siguientes propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articular el Sistema Educativo Mexicano, que priorice la formación docente como eje de la transformación; • Orientar el currículo para que al término de la educación básica, el joven tenga acceso a los diferentes tipos de salida laboral; • Profundizar en el uso de las tecnologías y desarrollar un pensamiento centrado en la cultura de la información; • Diseñar y desarrollar una estrategia metodológica que involucre a padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje; • Profesionalizar y dotar de nuevas competencias a los supervisores; • Concentrar en los grupos únicamente 20 alumnos.
<p>J. Guadalupe Pérez Céspedes</p>	<p>El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI</p>	<p>(No asistió)</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

(México)		
Hugo Iván Aguilar Estrada (Nayarit)	Título: Educación para el desarrollo sostenible	(No asistió)
Emilio Armando Acosta González (Nayarit)	El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI	<p>El ponente parte de la necesidad de crear un modelo educativo acorde a la realidad actual; expone, a manera de diagnóstico el estado del arte de la educación básica en el país, resalta el sustento normativo en que ésta se encuentra y los resultados poco satisfactorios que hasta el momento se han obtenido, hace referencia a la complejidad de los programas de estudio y de la poca calidad de los materiales educativos, del poco dominio de los mismos por parte de los docentes, así como de la inequidad que existe en la distribución de recursos de todo tipo a las escuelas.</p> <p>En función de todo lo anterior propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el gobierno y las autoridades educativas federales, estatales y municipales establezcan compromisos para garantizar las condiciones y recursos necesarios que den cumplimiento a los principios de equidad, gratuidad y calidad establecidos en el Artículo 3º. • Que se consideren los diferentes contextos socio-culturales para el diseño de propuestas curriculares por región. • Que la estructura curricular del modelo educativo contenga elementos comunes en los programas de estudio para los tres niveles de educación básica. • Que se invite a maestros para que participen en la elaboración y revisión de libros de texto. • Que se considere la participación de los maestros en la propuesta y selección de materiales de apoyo como los acervos bibliográficos, programas de multimedia, software, audiovisuales, informáticos,

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>objetos de aprendizaje entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se editen materiales de apoyo recuperando las experiencias exitosas de los maestros. • Que se dote a maestros y alumnos de equipos y dispositivos tecnológicos. • Instalar internet en todas las escuelas para aprovechar las bondades de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Crear bibliotecas digitales en red.
<p>David Enrique High Jiménez</p> <p>(Nayarit)</p>	<p>Tecnología , valores y calidad</p>	<p>(No asistió)</p>
<p>Aline Viridiana Huerta Hernández</p> <p>(Nayarit)</p>	<p>Hacia un modelo educativo mediante la TV escolar.</p>	<p>La ponente presenta a la escuela Telesecundaria como un espacio dónde los estudiantes construyen sus conocimientos a partir de los contenidos que se desarrollan a través de los programas de la señal de RED EDUSAT. En un análisis de las condiciones que tienen estas escuelas destaca la carencia de espacios adaptados para el uso de esta red.</p> <p>Propone que se promueva la capacidad de gestión educativa de los docentes y directivos para que las demandas y necesidades escolares básicas, sean consideradas o atendidas por las instancias correspondientes; identificar las telesecundarias que carecen de espacios físicos y equipo adecuado para el desarrollo de sus clases, para tratar de solucionar los problemas reconocidos; buscar alternativas para la entrega-recepción de los libros de texto, además reciclar libros de texto; orientar a los docentes sobre el uso adecuado de la TV en el aula y reconocimiento de la realidad del contexto en el que se ubica la telesecundaria, así como de la realidad de sus estudiantes para elaborar estrategias que se adecuen a sus ritmos y formas de trabajo; mayor atención a los contenidos regionales, mismos que le permitirán a los</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		estudiantes, ubicar las necesidades de sus contextos.
Ma. Elena Landey Hernández (Nayarit)	Propuesta enfocada a lograr el cambio educativo, iniciando en el nivel de Preescolar	(No asistió)
Salvador López Díaz (Nayarit)	Educación emocional para la vida	(No asistió)
Citlali Ortiz Avalos (Nayarit)	El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI	<p>La ponente considera que la responsabilidad de elevar la calidad de los aprendizajes es de los gobiernos, de las escuelas, de los padres de familia y, por supuesto, de los alumnos. Señala una serie de dificultades a las que se enfrenta la escuela para ofrecer una educación de calidad y bajo este diagnóstico propone como alternativas de solución las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hace urgente la creación de un órgano de vigilancia para el cumplimiento de la obligatoriedad de la educación, mediante el diseño de un marco normativo, regulador y sancionador que asegure el cumplimiento de un mandato establecido en el Artículo 3ro. • Se requiere también que las escuelas dejen de ser espacios aislados de los acontecimientos sociales (limitando la currícula a las asignaturas) y que respondan con una participación sustantiva de cada uno de sus agentes, a las problemáticas cotidianas involucrando procesos racionales y lógicos. • Cada escuela requiere de espacios y personal que brinden un apoyo constante de vinculación entre la familia y los docentes para conseguir la meta común de formar humanísticamente al menor en criterios de autonomía, compromiso, valores y autodeterminación. Dos funciones que contribuirán en gran medida serán las de Psicología y Trabajo social y esta es una de las bases fundamentales de la ponencia, considerando que las funciones del docente deben estar delimitadas al campo específico

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		del hecho educativo y que el maestro debe contar con el apoyo de estos dos profesionales, para beneficio de la educación de los niños que acuden a la escuela.
<p>José Marcos Partida Valdivia</p> <p>(Nayarit)</p>	<p>La Educación Musical en las Aulas del Preescolar mexicano</p>	<p>Desde la perspectiva del ponente, una problemática es el perfil de los docentes que imparten la educación musical en preescolar. Los cánticos y rondas son actividades que a menudo son utilizadas por las educadoras frente a grupo de preescolar, pero probablemente no esté favoreciendo por completo la promoción del desarrollo musical en el niño, así como a contribuir a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los menores.</p> <p>Su propuesta está encaminada a replantear el marco teórico y la metodología que sustenta la educación musical que imparten las educadoras, considerando su importancia para atender problemáticas como el bullying. La música es una alternativa viable que contribuye a mejorar las relaciones interpersonales en las aulas del contexto educativo mexicano, esto al tener en cuenta que el desarrollo musical mantiene una estrecha relación con el aspecto emocional del individuo.</p>
<p>Mtra. Ana Isabel Rentería Delgado</p> <p>(Nayarit)</p>	<p>El rol del docente del siglo XXI</p>	<p>La ponente desde su función de directora de jardín de niños, reflexiona en torno al rol del docente en el ejercicio educativo; menciona que actualmente se requieren de nuevas capacidades, conocimientos y competencias, el docente debe conocer los contenidos curriculares, planificar, desarrollar y evaluar formativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de diseñar estrategias para estimular el esfuerzo de los alumnos y promover su capacidad para aprender por sí mismos, sin olvidar informar y asesorar a las familias acerca de los logros y tropiezos de sus hijos.</p> <p>Por lo anterior, el maestro necesita planificar sus clases con base en las necesidades de sus alumnos y que evalúe los aprendizajes de los niños, el seguimiento y como objetivo primordial hacer partícipes del proceso educativo a los padres de familia, pues solo así podrá garantizarse el logro de los objetivos planteados.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		De esta manera, el rol del docente del siglo XXI será dominar los saberes (contenidos y pedagogías) propios de su ámbito de enseñanza, enseñar a pensar, descubrir, formular, a buscar, ser quien motive al alumnado y que en todo momento propicie la participación de los padres de familia y la comunidad en la vida de la escuela. El docente de nuestro tiempo debe ser capaz de colocar en el centro de su vocación los valores humanos. La educación implica un esfuerzo colaborativo. Para lograr una educación inclusiva y de calidad, se propone que los grupos sean menos numerosos.
Jesús Carlos Salazar Peña (Nayarit)	Modelo para la elaboración de secuencias didácticas mediante la estrategia HDT	Desde la perspectiva del ponente, no todos los maestros dominan las tecnologías ni los alumnos aprenden ahora igual que antes, por lo que la enseñanza en las aulas está desfasada de la realidad actual. A partir de ello surge la propuesta de HDT. El ponente presenta una propuesta para la elaboración de secuencias didácticas mediante las herramientas que ofrece el programa HDT en educación secundaria, a partir del modelo de diseño instruccional que permite la selección de herramientas y medios digitales para el desarrollo de las clases de los profesores: El modelo para la elaboración de secuencias contempla 7 elementos fundamentales: Epitomizar (contextualizar al alumno sobre los temas a tratar); definir una pregunta, caso o proyecto; brindar y orientar a los alumnos sobre los recursos de información; herramientas digitales cognitivas, fomentar la colaboración y trabajo entre pares; elegir las herramientas para presentar su información; y finalmente la evaluación, para determinar qué tanto y cómo aprendió.
Mtro. Jorge Salomé Tejeda Juárez (Nayarit)	Incremento de carga horaria en Educación Física	El Mtro. Tejada, explica que la Educación Física en la Educación Básica constituye una forma de intervención pedagógica que se extiende como práctica social y humanista; estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento. Su ponencia pretende lograr la concientización de las autoridades educativas, sociedad y toda la comunidad

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>escolar sobre la importancia que tiene la educación física en los alumnos de primaria para el desarrollo de todas las potencialidades del ser humano, así como para abatir y prevenir problemas como la obesidad y otras enfermedades crónico-degenerativas asociadas en gran parte a la falta de movimiento.</p> <p>Señala que actualmente sólo se dedica una sesión de Educación Física a la semana, en las escuelas, lo cual resulta insuficiente.</p> <p>Con base en lo anterior propone destinar mayor tiempo en la carga horaria, mínimo de 2 a 5 horas/semana/mes de sesiones, implementar diversas estrategias didácticas adecuadas a cada bloque del programa de educación física, diseñar unidades didácticas que contengan una amplia gama de estrategias didácticas que sirvan de apoyo para el logro de los aprendizajes esperados, promover actividades extracurriculares, así como incluir un programa de actividades para la promoción y cuidado de la salud con la intención de crear hábitos de vida saludables.</p>
Luis Antonio Ventura Elías (Nayarit)	El reto de la calidad de la educación	(No asistió)
Julio César Zavala González (Nayarit)	Reflexiones sobre la Estructura Y Construcción del Curriculum de Educación Básica en México	(No asistió)
Laura García Ruano (Nuevo León)	<p>Habilidades para una educación integral en el siglo XXI.</p> <p>Uso de las TIC en la Educación Básica.</p>	<p>La ponente comenta que la revolución tecnológica ha traído consigo una revolución educativa; por ello es de suma importancia que la inserción de la tecnología a los salones de clase sea un medio y no un fin, que sirva de apoyo el profesor para lograr su objetivo: una educación integral de los alumnos.</p> <p>Propone la incorporación del libro llamado "ICT Transforming Education" realizado por Jonathan Anderson, publicado en 2010 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>Cultura (UNESCO), el cual está dirigido a aquellos que quisieran hacer uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (ICT), en su salón de clases y lograr una transformación significativa en los ambientes de aprendizaje.</p> <p>Además hace énfasis en las competencias requeridas por los estudiantes del siglo XXI, las cuales fueron actualizadas por una organización llamada P21. Propone incluir temas como la conciencia global, entendimiento económico, competencias ciudadanas, conocimiento básico sobre la salud física y mental, manejo adecuado de la información de forma propositiva y comprender el uso de los medios de comunicación.</p>
<p>Juan José Gutiérrez Reynoso (Nuevo León)</p>	<p>Transversalidad del crecimiento social mexicano</p>	<p>El ponente sostiene que los principales problemas en el proceso educativo en México son la extensión del currículo, la pobreza y el papel del educador. Esto y la fundamentación normativa contenida en el artículo 3º constituyen el punto de partida de su ponencia, en la cual hace una propuesta basada en retos educativos en los diferentes niveles educativos; en este sentido, para Preescolar establece que es necesario: fomentar los valores y la creatividad en el niño de 3 a 6 años de edad; desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el aprendizaje, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad.</p> <p>Para primaria propone la promoción constante de los valores, la utilización y formación del pensamiento crítico y el hábito por la lectura, todo en función del grado en que se efectúe, así como el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Para secundaria propone el fomento de los valores, la continuidad de la formación del pensamiento crítico y el uso adecuado de las TIC's en la investigación (a través del pensamiento crítico ya fomentado).</p> <p>Asimismo plantea una serie de condiciones que es necesario establecer para el logro de su propuesta, entre las que destacan: contar con una base de docentes con formación y desarrollo en pensamiento crítico y tener maestros especializados en el área (es</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		decir maestro de educación física, de valores, etc., así como profesionales de la salud mental) y que cumplan con el perfil.
Jorge Luis Muñoz Obregón Y Abihail Eunice Mendoza Cantú (Nuevo León)	Rasgos que debe considerar el perfil de egreso de la educación básica	(No asistieron)
Gregorio Ramírez Noriega (Nuevo León)	Un Modelo Educativo Nacional para un México con futuro.	<p>El ponente establece que para hacer posible una educación de calidad que se refleje en mejores niveles se deben identificar los problemas en los planes y programas de estudio, en la formación de los docentes, en las condiciones físicas de las escuelas, en la gestión escolar y en los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Propone las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar la congruencia entre los contenidos educativos y los propósitos de la educación básica. • Ampliar los programas de actualización y capacitación docente, la formación continua. • La construcción de escuelas para alcanzar la cobertura al cien por ciento. • Acelerar la utilización de tecnologías de la información y comunicación. • Incluir en todas las escuelas la participación social de la comunidad educativa. • Asegurar las congruencias de los contenidos educativos con los propósitos de la educación básica. • Para fortalecer el logro educativo es importante la evaluación, certificación de los docentes, directores y supervisores. • Tratar a los niños con respeto, considerando sus

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		tiempos y formas particulares de aprender.
Aldana Conteras Guillermo Ricardo (Quintana Roo)	Uso de dispositivos móviles como posible herramienta educativa interactiva	(No asistió)
Alejandro Díaz Infante (Zacatecas)	El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI	<p>El ponente en su propuesta denominada <i>Software libre para educar en el México del Siglo XXI</i>, parte de una reflexión en torno a las circunstancias que se gestarían si existieran condiciones tecnológicas opuestas a las actuales; después de hacer un recuento de las dificultades que se presentaron con el impulso de programas como Enciclomedia y HDT, pondera los beneficios de contar con un software libre, beneficios que ya se están experimentando en el estado de Zacatecas, gracias a una iniciativa aprobada y en aplicación, experiencia en la cual se basa la ponencia presentada y que permite apuntar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso de la Tecnología de la Información y el Conocimiento (TIC) debe ser completamente replanteado en un nuevo modelo educativo. • El Software Libre forma todo un movimiento mundial, dedicado al desarrollo de soluciones informáticas dentro de una cultura abierta y colaborativa, basada en la distribución de los códigos fuentes de los desarrollos tecnológicos. Entre sus ventajas están las de un licenciamiento sin costo, la capacidad para el desarrollo de aplicaciones de acuerdo a cada necesidad, el alto nivel de seguridad en el manejo de la información y el acceso a redes nacionales e internacionales. • Desde sus inicios el Software Libre no ha dejado de evolucionar y de madurar, lo que ha propiciado que en la actualidad existan grandes proyectos y grandes estrategias para el desarrollo tecnológico en países de casi todo el mundo. México no es la excepción, y a pesar de que ha llegado tarde a aprovechar las ventajas del Software Libre, cuenta ya con un

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>movimiento nacional serio, que está posicionando sus ventajas en gobiernos, empresas e instituciones de educación. El Software Libre permite y anima a los estudiantes a saber cómo funcionan las cosas y a aprender tanto como quieran saber.</p>
<p>María del Rosario Lacea García</p> <p>(Sin registro previo)</p>	<p>Materiales para la educación del siglo XXI.</p>	<p>La ponente expresó que todavía existen aulas con materiales obsoletos y que no siempre se usan con los fines previstos. Por el contrario, en la vida cotidiana, los niños utilizan permanentemente las tecnologías para fines no educativos.</p> <p>La escuela debería educar paralelamente a los avances sociales y tecnológicos. Los alumnos de la actualidad viven circunstancias diferentes de aquellos del siglo pasado, por lo que la educación debe plantearse nuevos objetivos.</p> <p>Con esta serie de reflexiones, la ponente propone:</p> <p>Que las aulas se transformen en centros de tecnología, como medios de apoyo a la docencia; deberán ser espacios con libertad de movimiento, materiales y recursos tecnológicos diversos y con maestros capacitados para su uso. En ese tipo de aula lo importante son las habilidades que se desarrollan en los alumnos más que la información, donde se pueda debatir y reflexionar, donde puedan crear sus propios recursos y medios para estar comunicados y con espacio para la lectura individual.</p> <p>Para conseguir esto hace falta que las autoridades, apoyadas por consorcios industriales, equipen las aulas para una preparación acorde con la sociedad de conocimiento.</p>
<p>Leopoldo Lomas Martínez</p> <p>(Sin registro previo)</p>	<p>El reto de educar a los mexicanos del siglo XXI</p>	<p>El ponente considera que se debe de aplicar la creatividad como una forma de trabajo cotidiana en las aulas. La iniciativa pretende generar una práctica basada en el desarrollo de la creatividad.</p> <p>Se propone que el énfasis en la creatividad aplique a todos los niveles educativos, desde preescolar hasta capacitación para el trabajo. Se busca incrementar la creatividad de forma diferenciada en atención a cada nivel educativo. Considera que cada usuario del sistema educativo es un genio en potencia y fomentar la</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>creatividad asegura un incremento en la calidad de la educación. Presenta ejemplos de creatividad tanto en el campo de las artes como en el de las ciencias. El acto creativo implica movilizar habilidades, conocimientos, valores y actitudes. Define a la creatividad como una solución innovadora a un problema planteado. El perfil de egreso debe incluir la creatividad como una tarea escolar.</p>
<p>Sandra Esperanza Saucedo</p> <p>(Sin registro previo)</p>	<p>Educación y discriminación.</p>	<p>En Durango, en los últimos veinte años, el problema de la migración ha hecho que los niños abandonen la educación en el nivel primaria o secundaria. La pregunta es si el sistema educativo pudo haber hecho algo más por ellos. A los maestros no les corresponde resolver el problema pero sí coadyuvar a su disminución.</p> <p>Como profesora de inglés, plantea que lograr la excelencia en la educación requiere incluir la asignatura de inglés como obligatoria en los programas de educación básica, sobre todo pensando en los alumnos que estarán expuestos a la migración. Esto depende de la voluntad de las autoridades.</p>
<p>Ana Lucía Vázquez Casas</p> <p>(Sin registro previo)</p>	<p>El perfil de egreso en EB en el siglo XXI</p>	<p>El perfil de egreso de educación básica es el punto de partida del hecho educativo. Es indispensable atender la necesidad de articular realmente los tres niveles de educación básica. Se debe mejorar la infraestructura de los planteles, enfatizar la convivencia entre los agentes que conforman la escuela, atender las necesidades de los maestros, de los padres de familia y de los estudiantes. Desde los albores del siglo XIX en México se entendió que la clave del desarrollo es la educación. Existe una gran cantidad de proyectos que se han implementado desde 1993 que contribuyen a la mejora de la calidad educativa en México. El modelo educativo que se requiere es uno que responda a las necesidades contextuales.</p> <p>Es indispensable generar estrategias que favorezcan la equidad. Se debe pugnar por cerrar brechas sociales. Habilitar las aulas con tecnologías necesarias. No basta innovar en la teoría sino en la práctica. Depurar los contenidos es una necesidad urgente.</p>
<p>Claudia Vanessa</p>		<p>A decir de la ponente, la educación básica representa la preparación esencial y fundamental para adquirir</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

<p>Jiménez Hernández</p> <p>(Sin registro previo)</p>		<p>cualquier otro conocimiento en la vida del individuo y poder desenvolverse en su contexto; en ella se transmiten valores y aprendizajes para el crecimiento personal y la convivencia con su entorno.</p> <p>Los docentes deben identificar y asumir los nuevos retos de la <i>economía del conocimiento</i>, para educar a los niños de tal forma que ellos puedan contribuir con sus ideas a mejorar su contexto pero también para defenderse. Es un proceso a largo plazo, por lo que debe iniciarse cuanto antes.</p> <p>La educación es una tarea de la sociedad en su conjunto, no sólo de los maestros. Los padres deben retomar su rol fundamental para el logro educativo de sus hijos.</p> <p>Es necesario realizar una continua evaluación de las estrategias y sus logros.</p>
<p>Sarahí Perea Almanza</p> <p>(Sin registro previo)</p>	<p>Propuesta La Rima de Demo y Cracia</p>	<p>¿Cómo se pueden fortalecer las competencias para la vida en sociedad? Es la interrogante que da pie a esta ponencia, en la que se afirma que una manera muy efectiva de enseñar es utilizar acervo bibliográfico que cumpla con las expectativas de los niños y las niñas.</p> <p>El libro que la ponente y su equipo de colaboradores elaboraron, fue pensado para los jóvenes que asistían a un CAM pero fue muy bien recibido por los niños de educación primaria. El libro contiene explicaciones sencillas y juegos que favorecen la toma de conciencia en torno a las competencias en la vida democrática. Este libro es el producto de un trabajo en equipo y que llevó más de dos años para su consolidación. Este material puede ser empleado para el abordaje de los aprendizajes esperados en la asignatura de formación cívica y ética para 4º, 5º y 6º grados.</p>
<p>Valentín Flores Hernández</p> <p>(Nayarit)</p> <p>(Sin registro)</p>	<p>El reto de educar a los pueblos indígenas en el siglo XXI.</p>	<p>La Educación indígena tiene un modelo educativo obsoleto que acentúa las desventajas que enfrentan las comunidades indígenas. Los niños de los pueblos originarios nacen insertos en una cultura, pertenecen a una comunidad y a una cultura, pero la educación los separa de ese contexto. Las escuelas públicas otorgan prioridad a los contenidos formales, que además están fragmentados. Se aplica un currículum homogéneo que no considera la diversidad, por lo que se vuelve</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

previo)		<p>discriminatorio.</p> <p>Ante esto, las propuestas son: implementar un enfoque holístico y globalizado, que reconozca la diversidad; inclusivo e intercultural, que se permita a los pueblos hacer su propio material y libros de texto que considere su cultura; que se sitúen y contextualicen los procesos de enseñanza. Debe considerarse al maestro como un mediador de aprendizajes pero no sólo en el aula sino en una comunidad de práctica.</p>
---------	--	--

Mesa 2 ¿Qué es hoy lo básico indispensable?

Las actividades de la Mesa 2 iniciaron a las 12: 10 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por el Mtro. Hugo Balbuena Corro y el Mtro. José Luis Soto Gamiz. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo del Mtro. Ernesto López Orendain y la Dra. Dolores Gutiérrez Rico. La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 15:45 horas.

Ponente	Tema	Principales Ideas
<p>Valdez Samaniego Judith</p> <p>Coahuila</p>	<p>Análisis y reflexión sobre la implementación del Programa Preescolar 2011</p>	<p>Señala que para avanzar en la consolidación de este proceso de cambio –en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica– y tomando en cuenta las preguntas, opiniones y sugerencias del personal docente y directivo, derivadas de su experiencia al aplicar el Programa de Educación Preescolar 2004, se introdujeron modificaciones específicas a las propuestas pedagógicas anteriores; sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados de quienes elaboran los programas establecidos, argumenta que en la práctica no se observa el control de los aprendizajes por parte de las educadoras las cuales enfrentan desafíos, que no se percatan de que el niño haya adquirido el aprendizaje esperado.</p> <p>Afirma que el modelo educativo actual no permite una educación de calidad, por lo tanto, se proponen algunas ideas básicas, única en las prácticas observadas mediante siete puntos, de</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>entre los cuales destacan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reducir los contenidos curriculares de seis campos formativos a tres (Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación, y Conocimiento del mundo o Ciencia). 2. Hacer una propuesta curricular básica por grado. 3. Acompañar la propuesta con material de apoyo y una metodología de aplicación. 4. Permitir a la comunidad educativa de un plantel hacer adecuaciones propias a la propuesta metodológica, así como elegir sus propios materiales de apoyo y metodología a utilizar. 5. Que la comunidad educativa realice sus adecuaciones metodológicas.
<p>Mejía Juárez Claudia Laura. Armando Prida Huerta Puebla</p>	<p>Padres de familia y docentes coexistiendo en la formación de conocimientos, habilidades y valores de sus hijos y alumnos</p>	<p>En la educación, el papel que juega el padre de familia es de suma importancia para el desarrollo de los conocimientos de sus hijos. Sin embargo, se presentan diversas situaciones en la relación padre de familia-docente que afectan al desarrollo de sus hijos y alumnos, entre las que se encuentran la falta de interés en las actividades escolares, la falta de comunicación entre padres e hijos y la ausencia de cursos o talleres permanentes que generen la reflexión en padres de familia. Todas estas situaciones generan un difícil desarrollo del alumno.</p> <p>Con base en lo anterior, Educación por la Experiencia es un modelo educativo para aprender a vivir con ética y valores. Utiliza el debate para generar el análisis de los puntos de vista o circunstancias que vive cada estudiante. Este proceso lo lleva a reflexionar y a hacer conciencia de lo que está bien o mal por medio</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>del razonamiento.</p> <p>Las conclusiones generales lo encauzan a la toma de decisiones que inevitablemente lo dirigen a mejorar su pensamiento y asumir compromisos de grupo y personales. Educación por la Experiencia no solo trabaja con los alumnos y docentes; también está interesado en los padres de familia. Con base en la elaboración de diversos temas, aplicando el método EXE Dialogar, Escuchar, Decidir y Trascender, se adquiere un compromiso de manera individual y colectiva que los padres de familia están dispuestos a cumplir. Concluye señalando que parte fundamental para el éxito de la educación es cumplir con el propósito de la educación básica: “Aprender a convivir”, que implica a los alumnos, docentes y padres de familia.</p>
<p>Reyes Ramírez María Elsa y Domínguez Parga Miguel Ángel (4603) y (4925) Coahuila</p>	<p>La articulación de los niveles de educación básica</p>	<p>Señala que la intención de articular la Educación Básica se manifiesta en el artículo 3° Constitucional, en la Ley General de Educación y en los fundamentos del Plan y los programas de estudio 2011; sin embargo, precisa que la Educación Básica está dividida en niveles, lo cual propicia un trabajo desarticulado y la nula consolidación de una ruta pertinente para reformar la Educación Básica en México, lo que constituye un gran reto de las autoridades educativas. Plantean 3 hipótesis: los esfuerzos no han sido suficientes; que la actualización del docente se tiene que impartir mediante los Campos de formación.</p> <p>La propuesta tiene como visión romper las estructuras mentales, administrativas y pedagógicas para lograr la articulación entre los niveles de Educación Básica y asegurar una</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>formación coherente para los docentes, que dé continuidad a los aprendizajes de los estudiantes. Para ello es necesario manejar en los docentes la idea de implementar nuevas acciones que impulsen su actuar para trabajar con un solo subsistema de educación básica. Se propone como un requerimiento indispensable actualizar e incluso capacitar a los docentes en el manejo de los Campos de formación de toda la Educación Básica, con la finalidad de que tengan la posibilidad de trabajar con alumnos de 4 a 15 años.</p> <p>La formación, capacitación y actualización de los docentes iniciará con un tronco común en competencias básicas de lectura, escritura, pensamiento matemático y vivencia de valores, hasta llegar a una especialización en un campo formativo de los de los planes y programas de estudio vigentes.</p>
<p>Burgos Cardona Rubén</p> <p>Nuevo León</p>	<p>Un modelo educativo eficaz, tarea de todos</p>	<p>Analizar de manera concienzuda si la educación básica en nuestros días contribuye al desarrollo de individuos con las habilidades, capacidades y cualidades necesarias para insertarse plenamente en la sociedad del conocimiento con perfiles activos y productivos. Cree necesario un rediseño del modelo educativo actual que considere como fundamental que, además de la motivación que pueda infundir el docente en sus alumnos, se desarrollen en todas las esferas los valores de la competencia bajo un enfoque incentivador, de cooperación y de solidaridad; así, debe evitar plasmarlos sólo como parte de una agenda o calendario de valores, sino como algo de aplicación diaria y constante.</p> <p>Plantea que la aspiración de formación integral</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>debe basarse en un estilo educativo que pretenda no sólo instruir a los estudiantes en los saberes específicos de las ciencias, sino también ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas y al mismo tiempo desarrollar sus características, condiciones y potencialidades.</p> <p>Para lograr una articulación de los tres niveles, se proponen una serie de puntos, entre los que destacan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asegurar la disponibilidad en todo el país de una licenciatura para la formación de profesionistas en educación de la infancia (0 a 3 años). 2. Dedicar el 8% del PIB a la educación. 3. Destinar espacios, tiempo y recursos a la cultura de la investigación y la innovación, y además, insertar en el Mapa curricular una asignatura que fomente la metodología de la investigación; esto con el fin de promover competencias básicas para el desarrollo personal y profesional en los alumnos. 4. Rescatar la formación humanista mediante programas y acciones que desarrollen en el alumno el perfil ético, fomenten su compromiso con la sociedad y le permitan construir y tomar decisiones propias. 5. Legislar a favor de una programación y publicidad con sentido ético en las televisoras. 6. Establecer que los grupos no excedan de 25 alumnos, con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje propiciando la atención personalizada. 7. Implementar la obligatoriedad diaria del

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>Programa de Activación Física.</p> <p>8. Apoyar las manifestaciones locales, nacionales y universales de la cultura, difundiéndolas para que los niños y jóvenes encuentren en el arte una forma de expresión.</p> <p>9. Crear bibliotecas digitales en red.</p> <p>10. Construir y acondicionar la infraestructura para propiciar el uso de las TIC en las escuelas.</p>
<p>García Vázquez José Arturo Tamaulipas</p>	<p>¿Qué es hoy lo básico indispensable?</p>	<p>Para la formación de los alumnos en educación básica, no es suficiente dar prioridad a las asignaturas de Matemáticas y de Español como los contenidos base para medir el conocimiento de los estudiantes, ya que se requiere fortalecer los hábitos de estudio mediante técnicas específicas. Para este fin, propone atender en el currículo cuatro dimensiones:</p> <p>Académica: operaciones matemáticas básicas, problemas razonados, geometría, química, física y geografía, cuya evaluación será numérica.</p> <p>Humana: artes, educación física, historia, biología y formación cívica y ética.</p> <p>Comunicación: lectura y redacción, comprensión lectora, comunicación y lenguaje, tecnologías de la información y comunicación, técnicas y hábitos de estudio.</p> <p>Espiritual y filantrópica: preocupada por desarrollar en los alumnos, lo que los filósofos griegos denominaron la unidad alma y cuerpo y atender la dimensión espiritual del ser humano.</p> <p>Asimismo, propone establecer dos momentos en el desarrollo del horario de clases:</p> <p>Primero: todos los alumnos reciben el currículo</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>de manera general e integral; mediante examen psicométrico y otras evaluaciones, se determinan los gustos capacidades y habilidades que los alumnos pueden desarrollar de acuerdo con su perfil.</p> <p>Segundo: los alumnos son separados en el aula de acuerdo con su perfil y se integran a talleres de música, deportes, oratoria, literatura, ciencias, etcétera. Este momento también servirá para detectar talentos que harán de nuestro país una potencia mundial.</p> <p>La última propuesta consiste en incluir en el currículo una materia que permita el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio.</p> <p>La propuesta se fundamenta en la investigación “Los hábitos y técnicas de estudio como un factor que influye en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad del Noreste de México, A.C. Unidad Río Bravo”, realizada con estudiantes universitarios para fortalecer hábitos y técnicas de estudio.</p>
<p>Ibarra Chávez Cristina</p>	<p>¿Cuáles son los apoyos que necesitamos los mexicanos para elevar la calidad educativa?</p>	<p>Es tarea del docente desarrollar en sus alumnos el aprendizaje significativo (por recepción y por descubrimiento), dado que se ha demostrado que este tipo de aprendizaje está asociado con niveles superiores de comprensión de la información y es más resistente al olvido. Afirma que para que ocurra el aprendizaje significativo son necesarias varias condiciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que la información adquirida sea en forma sustancial (lo esencial) y no arbitraria (que esté relacionada con el conocimiento previo que posee el alumno). 2. Que el material a aprender (y por extensión la clase o lección misma) posea

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>significatividad lógica o potencial (que el arreglo de la información no sea azaroso ni falto de coherencia o significado).</p> <p>Destaca que en la educación los protagonistas principales son los docentes, los padres de familia y el alumno, pero que es imposible negar que el medio socioeconómico es determinante para la formación del individuo, y en este aspecto el papel de las instituciones gubernamentales es fundamental. Las necesidades primordiales deben ser suplidas por el entorno del alumno, pero también a los maestros les corresponde ser flexibles, adaptarse, actualizarse y capacitarse con estrategias que puedan funcionar en la actualidad, con acompañamiento de las instancias gubernamentales.</p> <p>Por las razones anteriores se mencionan algunas sugerencias con las que podría ser apoyado el proceso de enseñanza aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evolucionar en materia de formación docente y profesionalización mediante cursos en línea, diplomados, licenciaturas y maestrías sin costo para el maestro. 2. Cumplir con el mandato de la autonomía de gestión de las escuelas, mediante la asignación de recursos con un manejo transparente supervisado por la comunidad educativa para avanzar en sus procesos de mejoramiento. 3. Diseñar e implementar un Programa Alimentario que mejore las condiciones de aprendizaje y asegure un mayor rendimiento académico. 4. Ampliar la cobertura y destinar recursos suficientes para el crecimiento de los programas que mejoran la escuela y la comunidad: Escuela de Tiempo Completo, Escuela de Excelencia,

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>entre otros, vigilando la aplicación de los recursos económicos destinados.</p> <p>5. Diseñar y aplicar mecanismos electrónicos y conectividad para hacer más eficientes los procesos administrativos, economizando tiempos y privilegiando el trabajo académico.</p> <p>6. Establecer como norma que los grupos no excedan de 25 alumnos.</p> <p>7. Incorporar al Sistema Nacional de Información y Gestión Educativa, elementos que ofrezcan una perspectiva integral de la situación escolar y permitan hacer una valoración cualitativa del servicio educativo, como: contexto socioeconómico, demográfico y cultural de las escuelas; acciones de mejora emprendidas por iniciativa propia de los centros escolares; grado de colaboración de los padres de familia.</p> <p>8. Prevenir la violencia escolar y doméstica con campañas de sensibilización.</p> <p>9. Promover la información integral del alumno a través de: destinar espacios físicos, tiempo y recursos en las escuelas para promover actividades cívicas, deportivas, culturales, artísticas, científicas, recreativas y de convivencia familiar; ofrecer conferencias y talleres sobre temas de interés de la juventud.</p>
<p>Madrigal Ocegueda Griselda (7318) Nayarit</p>	<p>¿Qué es hoy lo básico indispensable?</p>	<p>Señala que a pesar que desde 1993 la educación secundarias es obligatoria aún no se logran los fines formativos para la educación de los adolescentes.</p> <p>Plantea que para fortalecer la democracia y la creación de ciudadanía, la escuela ha de adoptar y enseñar la ética de la responsabilidad y la participación, así como preparar alumnos pensantes, analíticos y autónomos para reformar sus competencias, conocimientos, aptitudes y actitudes y logros mediante una acertada</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>intervención docente y bajo un buen ambiente de aprendizaje para su mejor desarrollo basado en la Reforma Integral de la Educación Básica. Para lograr la calidad educativa que se pretende en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 debe entregarse a las escuelas lo indispensable para lograrlo. Los libros de texto deben guardar coherencia con los programas, las actividades propuestas deben mantener una secuencia constructora de aprendizajes que permitan alcanzar perfil de egreso y las competencias para la vida. Por otra parte, es necesaria una mayor inversión en educación para el logro de los objetivos en la calidad educativa en todos los tipos y modalidades: es indispensable entregar los materiales necesarios a cada plantel para favorecer los aprendizajes, equipar los planteles con tecnología y servicios de comunicación (como Internet, teléfono) de acuerdo con las necesidades sociales; además, es fundamental adecuar los edificios para la inclusión de alumnos con necesidades especiales, aulas o salas de usos múltiples que ofrezcan diversidad de aprendizajes, cultura y deportes, ofrecer atención psicológica a los alumnos con problemas de aprendizaje y con aptitudes sobresalientes, dotar con bibliotecas de aula y escuela, así como libros electrónicos que le permitan al alumnado sumergirse en la lectura, escuelas con aulas de usos múltiples.</p>
<p>Saldaña Suarez Leandro Nuevo León</p>	<p>¿Qué es hoy lo básico indispensable? Además de aprender a aprender</p>	<p>Señala que para evitar la obsolescencia de un currículo, para fines educativos, es necesario diseñar currículos donde se desarrollen capacidades de autoaprendizaje y de búsqueda de información como estrategias para mejorar el sistema educativo.</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>Refiere que los requerimientos sociales actuales son en el sentido de manejar grandes cantidades de información, capacidad para análisis y sintetizar los hechos sociales y de la economía global, ser solidarios y ocuparse de las cuestiones públicas que orillen a capacitar en el desarrollo de destrezas mentales.</p> <p>En la actualidad, los mexicanos del siglo XXI, deben reforzarse las llamadas Destrezas Básicas, las cuales se han desarrollado en el Sistema Educativo Nacional a través de la metodología por competencias.</p> <p>Otro aspecto determinante es precisar el enfoque de aprender a aprender, entendido esto como la destreza necesaria para establecer las estrategias necesarias que desemboquen en la organización y en la regularización del aprendizaje que se obtiene por sí mismo, y que lo aprendido contribuya en forma significativa a la solución de problemas, que sea útil para adquirir conocimientos y permita sumar nuevas destrezas, no sólo en el ámbito escolar, sino en el contexto social en general como lo es la sociedad y su proceso formativo integral. Adicionalmente, sugiere incorporar aspectos que faciliten habilidades para ser capaces de desarrollar competencias que faciliten el desenvolverse en la sociedad, emprender proyectos personales y profesionales, así como incrementar su cultura en general.</p> <p>El currículo debe tener explícito el andamiaje necesario para lograr que el alumno identifique por sí mismo qué método le permite apropiarse del conocimiento más fácilmente.</p> <p>Igualmente, propone incorporar lo necesario para</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>que el alumno conozca cuáles son las posibilidades formativas que existen en los centros educativos superiores y las consecuencias que desencadenen sus decisiones en este ámbito. Esta capacidad para elegir y tomar decisiones debe atenderse no sólo en un contenido del programa de estudio, sino transversalmente en todas las asignaturas del mapa curricular mediante un currículo más reducido.</p>
<p>Noriega García Emma Laura Nuevo León</p>	<p>Competencias para la vida: imperativo impostergable</p>	<p>Afirma que el modelo educativo dejó de responder a las necesidades nacionales actuales.</p> <p>Señala que en el contexto escolar se presentan múltiples problemas: los alumnos muestran rebeldía a las reglas, notoria soledad que se refleja en desánimo y distracción, provocando todo ello un bajo rendimiento escolar. Aunado a esto, la competitividad que existe entre los estudiantes, el rechazo social y el <i>bullying</i>, propician que existan alumnos “ganadores” y otros “perdedores” que interiorizan una imagen de fracaso, además de manifestar serios problemas de interacción.</p> <p>Considera que en el Mapa curricular de la Educación Básica 2011 se observa un avance en el tiempo asignado al desarrollo de competencias para la vida y habilidades personales y sociales, pero no cubre los requerimientos actuales, ya que destina sólo 40 horas anuales en el ciclo de Primaria a Formación Cívica y Ética y 160 en educación secundaria.</p> <p>Menciona que el rendimiento académico tiene que ver no solo con el conocimiento, sino también con la capacidad para superar la derrota, para</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>controlar la frustración.</p> <p>El niño que desarrolla dichas competencias vence con firmeza sus obstáculos y reconoce sus errores y puede progresar fácilmente, y además se mantiene motivado, un factor esencial previo al aprendizaje.</p> <p>Es imperativo que desde la Educación Primaria se implementen acciones que ayuden a los alumnos a valorarse a sí mismos, a tener adecuado control del enojo, a adquirir confianza para expresarse, a aprender a dialogar, conversar, escuchar y a tener tolerancia ante la frustración.</p> <p>Propone como prioridad, entre otros aspectos, implementar dentro del currículo escolar, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, un programa de desarrollo de habilidades sociales y emocionales que permitan preparar “para la vida” al alumno, que aborde temas como entrenamiento asertivo, comunicación afectiva, mediación de conflictos, reestructuración cognitiva, desarrollo de la autoestima y de la resiliencia, aprendizaje cooperativo, toma de decisiones y desarrollo de la empatía.</p> <p>Éste puede utilizar diversas estrategias para desarrollar las capacidades emocionales y sociales; una de ellas es mediante actividades extracurriculares, que pueden ser culturales, artísticas, deportivas; con clubes de teatro, oratoria, danza, pintura, guitarra.</p>
<p>Hernández Escalante Griselda Nohemi</p>	<p>¿La escuela provee de elementos que favorecen un crecimiento integral</p>	<p>Plantea que la pertinencia y actualidad en el Sistema Educativo son elementos de formación básicos. Que la actualidad atiende la calidad en la educación, y puede centrarse en algunas</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
	de nuestros alumnos?	<p>acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atender al modelo educativo. Con él se puede promover en los alumnos las herramientas indispensables para sus diferentes saberes y con esto, ellos podrán actuar acertada y asertivamente. 2. Identificar a los alumnos sobresalientes. 3. Poner en acción actividades donde los alumnos se sensibilicen a todo lo que ocurre en la actualidad. <p>Cree conveniente apostar a la sensibilidad y que el humanismo es la carta más fuerte que tienen quienes están a cargo de las escuelas; dice que con esto se puede captar el interés de los alumnos y convertirlo en curiosidad, la curiosidad llevarla al acto, del acto observar un resultado y tomar o no este resultado como un criterio a incluir en su filosofía de vida.</p> <p>Propone que el trabajo docente debe ser productivo para los alumnos; deben sentir que lo que aprenden es útil para su vida misma, y el modo en el que se puede concretar esto es promover la formación integral de los estudiantes destinando espacios físicos, tiempo y recursos en las escuelas para llevar a cabo actividades cívicas, deportivas, culturales, artísticas, literarias, científicas, y recreativas, así como ofrecer continuamente, como parte de las actividades básicas de una escuela, conferencias y talleres sobre temas de interés para la juventud, buscando apoyo de instituciones especializadas o de profesionistas.</p>
Ríos Ortega Rosa Elena Durango	La Educación Física, situación actual, propósitos y	Inicia señalando que en nuestro país se aplica el programa de Educación Física bajo el enfoque didáctico global de la motricidad, cuyo

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
	orientaciones del Plan de estudios de la licenciatura	<p>fundamento son las competencias en la educación básica.</p> <p>Afirma que existe un esfuerzo continuo por incrementar la cultura general con respecto a esta área de formación en todos los niveles, pero que es evidente la falta de recursos presupuestales que permitan incrementar la formación, capacitación y actualización, así como la creación de plazas o la extensión de horas de servicio a los docentes ya contratados, en particular en las escuelas de educación indígena; situación que deriva en un exceso de actividades extracurriculares, como la organización de eventos deportivos, concursos de escoltas, concurso de la clase de educación física, arbitrajes, jueceos, etc., lo cual limita la atención y vinculación con los grupos.</p> <p>Refiere que los egresados de las instituciones formadoras de docentes consideran que las sesiones de educación física en básica son insuficientes, ya que cualquier programa que se pretende aplicar no logra su propósito de desarrollar las habilidades cognoscitivas, afectivas, motrices y sociales de los alumnos por no tener una continuidad durante la misma semana, ya que se está aplicando una sesión de 45´ reales por semana.</p> <p>Propone, para resolver la problemática, que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En educación básica, se pueden dar contenidos de las otras asignaturas de manera práctica, apoyándose de la Educación Física y se obtenga un crecimiento y desarrollo de manera integral. 2. Promoción de videos propios para la educación básica con respecto a la

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>Educación Física, y promover la cultura de la actividad física.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Diseño de campañas de orientación sobre temas de interés, la implementación de posters o cualquier otro medio de difusión de la Educación Física, el deporte, invitando a la comunidad familiar y en donde se ubica la institución. 4. Asegurar la articulación de los propósitos de la Educación Básica con la formación inicial de maestros de Educación Física; programar conferencias, cursos y talleres sobre temas que incrementen lo que se ve en el aula. 5. Dar cursos de inducción a los que tengan la inquietud de ingresar a esta formación para evitar que siga la confusión con el deporte y sobre todo con el de alto rendimiento. 6. La aplicación por regiones del programa de estudio dadas las necesidades y características, como usos y costumbres. 7. Elaboración de un libro de texto gratuito para los niveles de preescolar, primaria y secundaria; el cual debe ser estudiado por los docentes en formación.
<p>Mejía Degollado Francisco Humberto</p>		<p>Propone que para mejorar la Educación Básica es necesario enseñar a pensar al educando. Desde este punto de vista y en consideración a que el pensamiento está construido por conceptos, juicios y proposiciones en el lado izquierdo del cerebro, es decir está construido lógicamente, considera necesario que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para promover el pensamiento lógico y el manejo de computadoras, debe instituirse la programación de computadoras desde primaria con lenguajes como Logo, Alice o Scratch, que

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>son fáciles de aprender por el niño.</p> <p>2. Instituir el ajedrez como asignatura para promover la toma de decisiones y la visión de las condiciones para tomarlas.</p> <p>3. Estudio profundo de la geometría euclidiana para promover el pensamiento deductivo mediante la resolución de los teoremas.</p> <p>4. Promover el estudio y resolución de casos problemas de diferentes disciplinas mediante la computadora y en equipo para promover el aprendizaje colaborativo.</p>
Hernández Santillán María Estela Zacatecas	El humanismo en la educación	<p>Desde los años de 1990 se despertó el interés general por la pérdida de los valores, lo que derivó que en las escuelas de educación básica se atendiera este tema.</p> <p>Considera que parte de la responsabilidad de los docentes consiste en el fomento de los valores.</p> <p>Que en la actualidad se tiene olvidada la mística docente que aunado al descrédito de la realidad, existen los cambios volátiles.</p> <p>Que en la actualidad se vive una época donde se han consolidado democracias.</p> <p>Concluye solicitando que dentro del nuevo modelo se trabajen los valores y se hagan realidad que pensar y actuar se convierten en la clave del éxito, que los valores educativos son el núcleo de la axiología educativa.</p>
Hernández Pérez Juana Idalia Tamaulipas	¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar para tener la	<p>Señala que lo primero que debe considerarse para el conocimiento, comprensión y apreciación de los valores de la educación es que tienen una base constitucional, pues de otra forma no adquirirán toda su fuerza cultural.</p> <p>Destaca que dentro del Campo de formación 4.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
	<p>capacidad de convivir pacíficamente?</p> <p>Aprender a convivir</p>	<p>Desarrollo personal y para la convivencia, la finalidad es que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz y el respeto. Que implica también manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde ésta, construir identidad y conciencia social.</p> <p>Plantea que si existe un buen ambiente socio-afectivo en el aula y en la escuela, entonces se desarrollará la capacidad de convivir pacíficamente. Para ello propone:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear en el aula un ambiente protector generando ambientes socio-afectivos en los que los alumnos sientan confianza de expresar sentimientos, temores y problemas. 2. Apoyar de forma decisiva una escuela que trabaje con una pedagogía orientada a la criticidad y la autonomía. 3. Procurar el trabajo cooperativo y la consolidación del grupo escolar constituido como una red de relaciones para el cumplimiento de metas comunes. 4. Promover la solidaridad como un valor y una actitud de responsabilidad, compromiso y encuentro con los otros, basada en la realización de acciones de apoyo y protección a favor de personas en situación de riesgo o desventaja. 5. Favorecer la expresión de ideas y sentimientos con apoyo de la inteligencia emocional.
<p>De La Llata Beltrán Juan Alfredo Tamaulipas</p>	<p>La Nemotecnia como método pedagógico</p>	<p>Afirma que en el bajo promedio de aprendizaje de los alumnos inciden varios factores; uno de ellos es los pocos recursos metodológicos que utiliza, en general, el docente en asignaturas tales como Historia y Geografía.</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>Que algunos de los aspectos de estos espacios curriculares pueden enfocarse o enseñarse bajo cierta metodología de manera que sean temas cuyo aprendizaje sea para largo plazo.</p> <p>El método que propone, lo denomina “Método Global de Estructuración Visual y Auditivo del Conocimiento”; basado en la teoría psicológica denominada: “Asociación Contigua”, sumando a ello recursos nemotécnicos que en mucha de la información visual, como auditiva. Lo anterior lo ilustra mediante un ejemplo de lo que ocurre con las estrategias comerciales que se sirven de soportes como canciones o imágenes atractivas para enviar su mensaje. Concordando con las bases de la PLN, en que el conocimiento se da por tres vías: auditiva, visual y la manipulación o quinestesia.</p> <p>La teoría psicológica de “La Asociación Contigua” sostiene que todo conocimiento, necesariamente se da por una conexión de un concepto por aprenderse, con otro ya conocido.</p> <p>Señala que la nemotecnia, como recurso incorporado a los métodos de enseñanza, echa mano de varias herramientas: el canto, el cuento, la descripción, la escenificación, la secuencia. Dice que la mayoría de los docentes, de cuando en cuando, usan todos estos recursos, solo que sin sistematización, sin un ordenamiento ni conocimiento más cercanos de ellos.</p> <p>Describe algunos aspectos curriculares para ejemplificar sus planteamientos, por ejemplo, afirma que tanto en el “corrido”, como en el cuento, las conexiones necesarias se establecen cuando se hace la sustitución consciente de unos elementos por aquellos motivo de enseñanza –</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		aprendizaje. A esto puede sumarse, en una secuencia didáctica, localizar en un mapa los municipios colocando en ellos, ya sea el personaje descrito o el sustituto.
Ubaldo Darío Franco Romero Nayarit	Mejoras útiles pero sencillas	<p>Presenta estrategias para ser aplicadas en el aula y que pueden ayudar a la agilización del aprendizaje de los contenidos de cualquier asignatura, en este caso, de la educación secundaria. Agrega comentarios acerca de posibles mejoras en el sistema educativo que pudieran beneficiar a todos los alumnos de Educación Básica a nivel municipal, estatal y nacional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los conocimientos son y serán cambiantes, por lo cual, la revisión de los programas y planes de estudio, a la par, deben ser modificados, haciendo adecuaciones; dentro de lo cual, se propone como eje vital la revisión constante de los libros de texto. 2. Los alcances del dominio de los contenidos de las asignaturas pueden ser complementados con la investigación libre de temas, datos e información encausados a los conocimientos que marca el programa. 3. Las habilidades son necesarias para poder seguir aprendiendo tanto en el lapso que cursan la Educación Básica como al seguir con el desarrollo de su vida, por lo tanto, apoyos, conceptos o la maximización de los auxiliares con los que se cuentan, son indispensables para continuar su aprendizaje. 4. Es notable que en nuestra sociedad, los valores se han ido degradando, por ello sería esencial que todos los maestros abran un espacio para su análisis y ejemplificación.
Reyes Villa Mario	¿Qué es hoy lo básico	Señala que el modelo educativo que se promueve tiene como objetivo principal el

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
	indispensable?	<p>desarrollo de las competencias y los aprendizajes esperados.</p> <p>Esta ponencia se divide en cuatro rubros, todos relacionados con los conocimientos, habilidades y valores que son necesarios adquirir y desarrollar en la Educación Básica. Los rubros son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para seguir aprendiendo toda la vida <p>Para que una persona siga aprendiendo toda la vida debe tener dominio de las competencias lectoras, y por ende las competencias de la escritura formal. En armonía con los tiempos que vivimos, también es necesaria la adquisición de competencias en y para la tecnología, a la par de las competencias matemáticas. Esto permitirá a las personas hacerse y compartir un mundo de información y recursos para desempeñarse de mejor manera en cualquier actividad que realice.</p> <p>Como parte de la integralidad de una educación holística, también es necesario que se incluya una educación que favorezca el desarrollo tecnológico con responsabilidad, mediante una educación con sentido ecológico y carácter sustentable en el uso eficiente y responsable de los recursos naturales con que se cuenta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Para tener la capacidad de convivir pacíficamente <p>Este tipo de conocimientos, habilidades y valores se obtienen principalmente de tres fuentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) La familia. b) La escuela (principalmente en el nivel básico). c) La experiencia (adquirida principalmente por situaciones prácticas personales o de personas cercanas)

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>Pero desde esta perspectiva, es en la familia y en la escuela en donde se siembra la semilla de los valores morales, cívicos y éticos principalmente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. La articulación entre los niveles de la educación básica para asegurar una formación coherente y continua. 4. La aspiración de formación integral. ¿Cómo se concreta hoy? <p>Considera importante que se tome en cuenta el material humano involucrado en esta actividad educativa, tanto alumnos como los docentes, y para ello, deben existir procesos de formación y preparación profesional para los maestros de manera permanente.</p> <p>En cuanto al aspecto económico, señala la importancia de que los docentes tengan una vida digna, tanto en funciones como en su retiro; por ello es necesario que se analicen mecanismos que valoren el desempeño de los docentes y para estimularlos en proporción su productividad.</p>
Pérez Dosal Edilia	Educación Inicial, una oportunidad para lograr competencias para la vida	<p>La pregunta fundamental en este trabajo es ¿por qué en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) no se considera a la Educación Inicial como parte del Mapa curricular de la Educación Básica, si propone la adquisición de competencias para la vida?</p> <p>Considera que la educación temprana o Inicial es una oportunidad para construir estudiantes que alcancen el perfil de egreso. Por tanto, para cumplir el ideal de hacer de la educación un vehículo de equidad y progreso económico y social, es necesario igualar las oportunidades desde el punto de partida; lo cual significa poner</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>en el centro de las prioridades de las políticas públicas (dirigidas a los menores de cuatro años) un modelo de atención que integre educación, salud, nutrición, cuidado, y que considere a la familia como uno de sus ejes prioritarios de intervención.</p> <p>Por otra parte refiere que la RIEB representará a mediano plazo una dificultad para elevar la calidad, ya que no se han resuelto problemas como: la inequidad; la cobertura; las desigualdades socioeconómicas; la falta de recursos de todo tipo (infraestructura, materiales, didácticos).</p> <p>Asimismo, aunque se ha modificado el currículo, éste sigue siendo el mismo para todo el país y habría que pensar en función de los alumnos a los que se dirige, pues existen zonas geográficamente marginadas donde no existen apoyos, y se presenta la deserción y la persistencia de un modelo pedagógico transmisionista.</p> <p>Asimismo, es necesario darle una importancia mucho mayor a la que actualmente se da en las escuelas y en las aulas a Español y Matemáticas, a la formación para la convivencia y la ciudadanía democrática.</p>
<p>Trujillo Flores Norma Patricia Durango</p>	<p>Aprender a aprender y calidad educativa</p>	<p>Plantea que el desarrollo de la competencia aprender a aprender es importante para lograr la calidad educativa y para que los alumnos sigan aprendiendo a lo largo de su vida. Con esta competencia, los alumnos desarrollan su inteligencia, mantienen su curiosidad por el conocimiento, aprenden de manera autónoma y se hacen responsables de su propio aprendizaje.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>Considera que aprender a aprender es la capacidad que tiene la persona para reflexionar sobre la forma en que aprende, y autorregula su propio proceso de aprendizaje utilizando estrategias apropiadas, mismas que pueden adaptarse a nuevas situaciones. Señala que esta competencia puede cimentarse en la lectura, la escritura y las matemáticas, y está estrechamente relacionada con el uso de estrategias metacognitivas que le permiten al alumno reflexionar sobre la eficacia de su acción mental, para continuarla o modificarla.</p> <p>Lo anterior implica los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metalectura Comprende el conjunto de conocimientos que se tienen sobre la lectura y sobre los procesos mentales que deben realizarse para leer. 2. Metaescritura Un conocimiento consciente del objetivo para el cual se escribe, junto con la autoobservación y autorregulación que se realiza al escribir, y la evaluación final del resultado. 3. Tecnologías de la Información y la Comunicación. Deben ser trabajadas en tres direcciones: a) Como un conocimiento básico en sí mismo, b) Como un medio para que el aprendizaje en el aula sea más creativo, innovador y fructífero, y c) Como una herramienta para aprender a aprender, cuando se identifica qué conocimiento se requiere, se utiliza la tecnología para localizarlo y se aprehende. 4. Matemáticas y metacognición. <p>Es importante que los alumnos no solo aprendan</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>a resolver problemas, sino que reflexionen en las operaciones mentales que ponen en práctica al hacerlo.</p> <p>Concluye señalando que corresponde a la educación básica lograr la articulación entre las experiencias que se tienen dentro de la escuela, y lo que le sucede al alumno en el contexto de su hogar, en su vida cotidiana, fuera de las aulas para favorecer el aprendizaje de los alumnos a lo largo de toda su vida, es decir, aprender a aprender.</p>
<p>Avitia Muñoz Cristian Emmanuel</p>	<p>¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar en la educación básica para seguir aprendiendo a lo largo de la vida?</p>	<p>Bajo el supuesto de que la educación debe ser integral, dedicada a transformar jóvenes en ciudadanos competentes y capaces de subsistir exitosamente en sociedad, en esta ponencia se enuncia de forma sencilla y fundamentada el reto que representa lograr que los alumnos de Educación Básica identifiquen, adquieran, ejerciten y pongan en juego sus competencias fundamentales para la vida, en función de que representen para ellos una herramienta y oportunidad de éxito personal, colectivo y por lo tanto, social.</p> <p>Concebir la educación y la calidad que se le dé como una tarea exclusiva de la escuela equivale a decir que el alumno sólo será competente dentro de un contexto escolarizado y únicamente interactuará con dicho contexto. La formación de los alumnos va más allá, se puede ver en las calles, empleos e incluso en las manifestaciones políticas que dan forma a un país.</p> <p>Para lograr lo anterior, debe existir en el docente una cultura de la pluralidad fundamentada en el amor, es decir, la integración de todos los elementos que le permitan enriquecer su práctica</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>docente y quehacer educativo, fomentar las capacidades reflexivas, críticas y experimentales de las ciencias y la tecnología, así como los elementos sociales, psicológicos, éticos y morales de las humanidades, permitirán ver crecer al alumno como una persona completa y capaz de enfrentarse a las condiciones que se le exijan en el mundo actual.</p> <p>Para llevarlo a cabo se necesita establecer fundamentalmente un equilibrio entre la tecnología y la ética, junto con la formación valoral, así, se le ofrece al alumno el mundo de hoy en día, pero sin olvidar las responsabilidades del uso de la tecnología y el desarrollo ético de su conciencia ciudadana, valores y moral.</p> <p>Se pretende educar a personas socialmente funcionales y productivas, centradas en la resolución de problemas y la transformación de su entorno a través de la ciencia y la tecnología, aprovechándolo de manera responsable.</p>
<p>Medrano Macías Osiris</p>	<p>Un México productivo</p>	<p>Considera que además del desarrollo de competencias básicas, es indispensable que se desarrollen en los estudiantes competencias laborales, entendidas como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y disposiciones que les permitirán trabajar en equipo y alcanzar objetivos laborales.</p> <p>Actualmente se observan cuatro circunstancias en el ámbito escolar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En los programas vigentes hay un exceso de contenidos. No basta con llevar un proceso de revisión y actualización del programa que se limite a incorporar nuevos contenidos; es necesario cuestionar su idoneidad. 2. Lo habitual no es la substitución de unos

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>contenidos por otros, sino la ampliación y la introducción de nuevos contenidos.</p> <p>3. En la actualidad hay una transformación sin precedentes de la educación en general, la cual afecta visiblemente el cómo, cuándo, dónde y para qué aprenden realmente los niños y jóvenes.</p> <p>4. Lo que está en cuestión no es la ampliación y el refuerzo de los contenidos, es la capacidad de la educación básica para proporcionar el mínimo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para incorporarse a la sociedad presente y futura.</p> <p>Para dar frente a estas anotaciones, se señalan algunos aspectos que sería conveniente tomar en consideración:</p> <p>1. Analizar lo que el alumno necesita aprender para garantizarle un futuro prometedor en cuestión de su educación y hasta su vida productiva, así como identificar qué aprendizajes puede adquirir con el paso del tiempo en la Educación Media Superior.</p> <p>2. Analizar qué materias se podrían modificar, quitar o anexar en el programa de Educación Básica.</p> <p>3. El análisis, la reflexión, el debate y la toma de decisiones sobre qué es básico indispensable en la Educación Básica debe partir de lo que no se puede enseñar y aprender y de todo lo que nos gustaría que los niños y jóvenes aprendieran.</p>
<p>Rodríguez Bernal Adrián</p>	<p>La escuela inclusiva y el sub-sistema de Educación Especial</p>	<p>Señala que la inclusión educativa es un concepto que abarca aspectos que permiten la inclusión de cualquier persona para incorporarse a los sistemas educativos sin menoscabo de sus condiciones particulares.</p> <p>Dice que a pesar de que en algunos casos (CAM y USAER) se intenta incorporar a los alumnos a</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>una vida independiente y productiva, se ha observado que los alumnos permanecen mucho tiempo más del debido dentro de la institución, derivando únicamente en un servicio asistencial.</p> <p>En los casos de las escuelas regulares (específicamente de las USAER), si bien se ha asumido la tarea de capacitar a los maestros, aún tienen una actitud de rechazo por la carga laboral, pues el maestro desea estar a cargo de grupos homogéneos.</p> <p>Bajo este contexto, si bien la inclusión es un nivel que toda sociedad debe alcanzar, la inclusión educativa no es una realidad en nuestro sistema educativo y por ende en nuestra sociedad.</p>
<p>Montoya Luna Minerva Araceli</p>	<p>La aspiración de formación integral. ¿Cómo se concreta hoy la Educación Artística?</p>	<p>La sociedad del siglo XXI demanda la formación de individuos creativos, analíticos y autónomos que puedan resolver problemas; lo cual exige reflexionar sobre los alcances metodológicos y didácticos de la enseñanza de las artes.</p> <p>Educación Artística se refiere a la integración de cuatro disciplinas artísticas (danza, música, teatro y artes plásticas) que suponen un trabajo colaborativo y articulado; no obstante, en la realidad se trata más bien de una asignatura que trabaja cada disciplina de forma separada: en los niveles Preescolar y Secundaria es impartida por docentes asignados específicamente, pero en educación Primaria es el maestro titular quien la trabaja.</p> <p>La Subsecretaría de Educación Básica ha publicado diversos materiales didácticos y ofertado cursos, talleres y diplomados, pero no ha bastado, sobre todo para los maestros de Primaria. Además, las escuelas formadoras de</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>docentes incluyen la asignatura en su currículo sólo durante un semestre, lo cual resulta insuficiente.</p> <p>Para resolver estas dificultades se propone:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer espacios formativos por zonas escolares, donde los docentes, ATP y Supervisores reconozcan la importancia de la Educación Artística en el proceso de aprendizaje. 2. Establecer convenios con las escuelas formadoras de docentes en la enseñanza de las artes para que los alumnos en servicio impartan o diseñen cursos y talleres a los docentes. 3. Identificar docentes que interpreten el programa y lo apliquen en su grupo con éxito. 4. Organizar foros para el intercambio de experiencias docentes.
<p>Luis Guillermo Vargas Ramírez y Luis Guillermo Enrique Vargas López Nayarit</p>	<p>La educación que requieren los jóvenes del siglo XXI</p>	<p>Afirma que la consecución de una reforma tras otra, cuando entre ellas sólo median 3 años, genera caos entre los maestros. Señala que en el 2011, con la implementación del Plan de estudios 2011. Educación Básica, culminan una serie de reformas iniciadas en el 2004 con la educación preescolar, en el 2006, educación secundaria y 2009, educación primaria.</p> <p>Propone:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para seguir aprendiendo a lo largo de la vida. En la actualidad los programas están cargados de contenidos, se deben revisar y dar prioridad al trabajo de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, asimismo se deben atender los procesos de redacción. <p>En cuanto a matemáticas, se debe dedicar más tiempo a las operaciones básicas y su aplicación en la vida diaria, sin descuidar el razonamiento lógico-matemático.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>2. Para tener la capacidad de convivir pacíficamente. Deben retomarse las clases de Civismo con la intención de que los valores no sean aprendidos de memoria sino en el diario convivir.</p> <p>3. La articulación entre los tres niveles de la Educación Básica. Es importante aclarar que el <i>Plan de estudios 2011</i> ofrece en su cumplimiento una articulación nunca antes propuesta.</p> <p>4. La aspiración de formación integral ¿Cómo se concreta hoy? Los programas de Educación Física y Educación Artística se presentan de forma completa, la única recomendación es vigilar su cumplimiento.</p>
<p>Ancira Preciado María Teresa Coahuila</p>	<p>Revisión, análisis y reflexión sobre la puesta en práctica del programa de estudio preescolar 2011 y el gran reto de avanzar hacia un desarrollo integral</p>	<p>Señala que en el marco de la RIEB se realizaron ajustes curriculares para centrar el trabajo pedagógico en el alumno y en el logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Su propuesta parte de las experiencias derivadas de la implementación del Programa 2011 en Educación Preescolar, de la observación áulica, de prácticas pedagógicas, del acompañamiento académico a diferentes docentes y de los conocimientos adquiridos mediante la formación continua.</p> <p>La propuesta consiste en:</p> <p>1. Continuar con los seis campos formativos que contiene el <i>Programa de estudio 2011</i> para lograr un desarrollo integral y armónico en los alumnos, realizando algunas reducciones, modificaciones e incrementos en las competencias y aprendizajes. En el campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo agregar al aspecto Cultura y Vida Social: Experiencias familiares y escolares. Además, integrar al <i>Programa</i> dos campos más o talleres: “Interacción con la tecnología” y “Experiencias</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>comunicativas con una Segunda Lengua”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Graduar los aprendizajes de los campos formativos por grado (1°, 2° y 3°). 3. En la Planificación didáctica, integrar a los elementos las <i>Actividades para empezar bien el día (para favorecer la lectura, la escritura y las matemáticas)</i>. 4. Lograr una articulación del programa de estudio con los libros de texto de 1° y 2° grados. 5. Que la propuesta curricular se acompañe de una compilación de situaciones de aprendizaje para cada Campo formativo, que sean retadoras y susceptibles de contextualización. 6. Se asigne a cada centro de trabajo personal especializado y actualizado para impartir clases a cada uno de los grupos de: Educación Física, Inglés, Educación Artística y uso de las TIC, y que se diseñen programas de estudio para cada área. 7. Crear un Programa de Fortalecimiento a la Práctica Educativa para que directivos y docentes se apropien de los contenidos curriculares.
<p>Pérez Jaramillo Juan Pablo Durango</p>	<p>Mejoras necesarias en servicios del ISSSTE</p>	<p>La ponencia está enfocada en el desarrollo de tres puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La integración del total de derechohabientes a una base de datos real y funcional donde estén contenidos los datos e información necesaria para que los doctores atiendan adecuadamente con base en el historial médico del paciente. Para ello, se propone que a los trabajadores y sus familias les sean asignados carnets de atención médica nacional. 2. Se propone que, resultado de toda consulta, se entregue un formato oficial con la información del medicamento asignado, el diagnóstico y la cédula profesional del médico. 3. Es necesaria la profunda revisión del

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>manejo de recursos del ISSSTE, ya que a pesar de las reformas, no ha mejorado la calidad del servicio ni la operación de recursos asignados a los distintos programas.</p>
<p>Hernández Macías José Miguel</p>	<p>La educación integral, centrada en la persona y los valores</p>	<p>Considera que los conocimientos escolarizados no son funcionales, que son obsoletos y señala la necesidad de ofrecer alternativas en la escuela que favorezcan el desarrollo de habilidades y aptitudes para que los alumnos aprendan contenidos académicos y logren los aprendizajes esperados señalados en los programas de estudio, con el propósito de potenciar en la secundaria el desarrollo de habilidades y el uso de estrategias de aprendizaje; privilegiar el trabajo colectivo del personal docente y directivo relativo al diseño y operación de proyectos enfocados a aprender a aprender; y, consolidar el proceso activo y constructivo del aprendizaje en la escuela.</p> <p>Para lograr estos propósitos se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar en las escuelas secundarias, desde principio del ciclo escolar y en cuatro etapas, el proyecto “aprender a aprender”, mismo que incluye actividades de inducción que favorecen la adaptación de los alumnos a la escuela. • Aplicar el instrumento Inscripción, Distribución y Asignación de los Alumnos de Nuevo Ingreso (IDANIS) que permita obtener una evaluación diagnóstica de los alumnos al inicio del ciclo escolar. • Implementar en las escuelas otras acciones propedéuticas, de regularización y de preparación para la implementación de los programas de estudio, cuyos resultados se den a conocer en la primera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE).

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecer estos resultados en las sesiones sucesivas del CTE. • Ampliar a tres horas por semana el horario de Educación Física, con el fin de incrementar la activación física en las escuelas. • Que la autoridad educativa local institucionalice tanto el proyecto como las acciones señaladas.
<p>Zúñiga Partida Laura Viridiana Nayarit</p>	<p>La formación de lectores en el espacio educativo. Una vinculación de los intereses lectores de los estudiantes con la elaboración de proyectos, relacionados con las artes o la ciencia.</p>	<p>Inicia cuestionando que si es lo mismo medir competencias que educar?</p> <p>Menciona que la competencia lectora de los alumnos de educación básica que se busca desarrollar mediante el Programa Nacional de Lectura y Escritura (PNLE, 2013), constituye una estrategia que únicamente pretende estandarizar estos procesos mediante la obtención del índice lector, calculado a partir de identificar el número de textos que cada estudiante lee en casa y en la escuela. Asimismo, critica dicha estrategia porque deja de lado aspectos como conocer el tipo de textos que leen los alumnos, cuáles son sus propósitos al leer y qué hace con los textos una vez que termina de leerlos.</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vincular la lectura con la realización de proyectos de interés de los niños relacionados con las artes o la ciencia, que permitan a los alumnos el desarrollo de habilidades como la capacidad de síntesis, la creatividad, la imaginación, el pensamiento crítico, la expresión oral, escrita y gráfica, y la comprensión lectora de manera integral. • Que el PNLE esté relacionado con la educación básica y no se contraponga a las funciones docentes. • Que se integren los procesos cognitivos y emocionales como condición indispensable en

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		la adquisición de la lectura y la escritura.
<p>De Alba Stevenson Daniela Claudina Nayarit</p>	<p>¿Qué es lo básico en la educación básica?</p>	<p>En México un reto importante es ofrecer una respuesta educativa de calidad ante la creciente fragmentación demográfica y la diversidad presente en el país, que atender a la diversidad cultural, lingüística, implica diferentes estilos de aprendizaje del alumnado, un reto particular.</p> <p>A manera de propuesta se plantean cinco preguntas con sus repuestas: ¿Para qué queremos educar?, ¿A quiénes queremos educar?, ¿Con qué instrumentos deben educarse a los alumnos?, ¿Quién debe ofrecer los resultados? y ¿Quién debe evaluar la transparencia metodológica de estos?.</p> <p>Propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educar para convivir con el otro, la convivencia nos transforma y nos hace parte de un sistema. Educar para ser parte de otro, porque sólo a partir de la convivencia y la colaboración podemos ser. Educar para entendernos y aceptarnos, en medida que se logre esto, se podrá admitir al otro. • Educar a los alumnos con una segunda lengua, con cambio en el modelo de aprendizaje, reformar libros de texto, incorporar más tecnología, evaluar cualitativamente, cartilla en lugar de boleta, prioridad a Escuelas de Tiempo Completo. • Capacitar a los docentes y actualizarlos de acuerdo a las nuevas tecnologías, fomentar el trabajo colaborativo, utilizar la tutoría, buscar nuevas medidas de evaluación, impulsar el trabajo por proyectos, promover la participación activa. En los padres de familia buscar la integración en la educación de sus hijos, impulsar la escuela para padres,

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>fomentar la convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar no sólo con herramientas para la medición, deben ser elementos de identificación sobre como el alumno construye su conocimiento. Los instrumentos deben tener tres criterios: Validez, confiabilidad y practicidad. Evaluaciones de procesos, de productos, pruebas de ensayo y objetivas). • Ofrecer resultados de evaluación a través de instancias acreditadas como lo es el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). <p>Evaluar la transparencia metodológica de estos a través del INEE, los docentes, los padres de familia y los directivos.</p>
<p>Martínez Cruz Adela Durango</p>	<p>Inclusión de docentes de Artes en educación primaria (Sistema Federalizado)</p>	<p>Señala el vacío que representa en educación básica la ausencia de docentes de educación artística y, en educación primaria, de docentes con conocimientos sobre los diferentes lenguajes artísticos, lo que repercute en el carácter integral de la educación y en su calidad. Dice que lo anterior genera que al interior del aula se propicien experiencias poco formativas y repetitivas.</p> <p>Para superar esta situación propone integrar a la escuela primaria un docente de educación artística, que logre transmitir los lenguajes artísticos a través de un currículo basado en el desarrollo armónico del aprendizaje con la movilidad de ambos hemisferios cerebrales. Este docente deberá mantener una estrecha comunicación con el docente frente a grupo con el fin de fortalecer el carácter integral de la formación de los estudiantes, y que maneje pedagógicamente los aprendizajes esperados y los cuatro lenguajes artísticos.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
<p>Ana Luz Langarica Avalos, Rosa María Bernal Rentería, Carmen Janeth Parra Ramírez, Felipe López Rivera y Herendira Marcos Sánchez</p> <p>Nayarit</p>	<p>¿Qué es hoy lo básico indispensable?</p>	<p>Señalan la importancia de centrar la educación en valores para el desarrollo de una personalidad consciente en los estudiantes favoreciendo que sean mejores personas a partir de su puesta en práctica en distintos espacios de su vida cotidiana, como parte del enfoque por competencias, y para el logro de los aprendizajes esperados que se promueven con la Reforma de la Educación Básica.</p> <p>Proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluir los valores como agentes integradores de un ser humano más consciente. • Tomar en cuenta los valores en los contenidos de los campos formativos de preescolar y las competencias a desarrollar. • Inculcar la formación en valores desde la Educación Inicial. • Implementar estrategias que permitan reafirmar los valores de respeto, tolerancia, honestidad y trabajo colaborativo. • Articular los tres niveles de la educación básica mediante mesas de diálogo. • Analizar los rasgos del perfil de egreso de la educación básica enfocados en valores para lograr una educación con calidad y equidad. • Brindar entornos seguros y favorables para la salud de los niños. • Fomentar la participación y colaboración en la escuela de padres y madres de familia. • Invitar a profesionales de la salud para que orienten a los docentes en las escuelas. • Implementar actividades artísticas sistematizadas y secuenciadas en las escuelas para aumentar el entusiasmo y reducir el estrés.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la lectoescritura para favorecer los procesos de lenguaje y desarrollo psicomotor. • Dar la misma importancia en la escuela a la enseñanza de las artes.
<p>Vargas Barragán María Del Carmen México</p>	<p>La Educación Artística como eje central en la educación preescolar</p>	<p>Menciona que la educación preescolar, como pilar en el desarrollo académico, social y humanístico del niño, es el primer escalón en la formación de hábitos, valores, conocimientos y habilidades para ofrecer una educación de calidad. Asimismo, señala a la educación artística como el área generadora de este potencial en los alumnos.</p> <p>Propone fortalecer a la Educación Artística en preescolar para que, a partir de los diferentes lenguajes artísticos, se desarrolle en los niños la lateralidad, la motricidad gruesa y la coordinación, y se contribuya a formar seres humanos sensibles a los retos del siglo XXI.</p>
<p>Rafael Martínez Montes y Hortencia Chaverri Patrón Tamaulipas</p>	<p>La asignatura de Artes como herramienta de inclusión en la escuela secundaria</p>	<p>Afirma que para avanzar en el logro de una educación de calidad con equidad e inclusión, es preciso revisar la propuesta de la asignatura de Artes en educación secundaria, ya que únicamente ofrece a los alumnos conocer una disciplina artística y practicarla habitualmente, situación que se convierte en un problema ya que no contribuye al logros de los rasgos del perfil de egreso.</p> <p>Explica el enfoque de la Educación Artística en la educación básica e identifica como un problema que en secundaria se promueva el estudio de una sola disciplina artística, con base en la formación e intereses de los docentes y la organización de la escuela bajo el amparo de los programas de estudio 2011.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el mismo enfoque para la enseñanza de las artes en los tres niveles de la educación básica, enseñando en los tres niveles los cuatro lenguajes artísticos. • Destinar en cada bloque o bimestre de secundaria un bloque de estudio para cada lenguaje artístico y el último bloque para el desarrollo de un proyecto didáctico que los integre. • Priorizar en los cuatro primero bloques de estudio los ejes de apreciación y contextualización, y trabajar el eje de la expresión en el último bloque. • Promover en los programas de estudio el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural que fomenta, desde la escuela, el aprecio por la diversidad. <p>(Se incluye una propuesta detallada de aprendizajes esperados para cada uno de los tres grados de secundaria).</p>
<p>Díaz Chávez Sonia Margarita Nuevo León</p>	<p>La educación integral, centrada en la persona y los valores</p>	<p>La educación se logra a partir de hacer consciente a los docentes que están formando personas que se convertirán en ciudadanos, por lo que es importante transmitir y aprender valores en la educación básica, así como formar de manera integral a los alumnos en el marco de una formación humana.</p> <p>Para lograrlo, propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes en los valores que requieren poseer y comprender para transmitirlos, y en la importancia de que se conviertan en un modelo a seguir mediante la formación de los hábitos.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<ul style="list-style-type: none"> • Incluir en el currículo de educación básica la educación estética porque con ella es posible acercar a los alumnos a los valores. • Convertir la clase de Formación Cívica y Ética en un taller que incluya teoría y práctica, a través de actividades en equipo. • Crear una red social que permita la comunicación entre alumnos y docentes, y favorezca el intercambio de experiencias. • Dar mayor peso al Departamento de Psicopedagogía de la escuela para estrechar el vínculo entre docentes, alumnos y padres de familia. • Ofrecer talleres para padres de familia en el tema de valores y para que se involucren en la formación de sus hijos.
<p>Vásquez Chávez Nidia Deli</p> <p>Coahuila</p>	<p>La importancia de la inclusión de valores en la enseñanza en la educación básica.</p>	<p>Afirma que en la actualidad el descuido de las familias respecto a la formación de sus hijos deja la responsabilidad única en la escuela.</p> <p>Señala que la sociedad actual enfrenta retos y está pasando por momentos críticos que tienen que superar los niños mexicanos. Plantea que la educación debe estar articulada de tal manera que los alumnos aprendan lo mismo desde preescolar hasta secundaria enfocándose también a la enseñanza de valores, los cuales deben abordarse en cada nivel.</p> <p>Propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar adecuadamente el internet a través de la creación de un espacio en línea para hacer tareas especializadas según el estilo de aprendizaje de cada alumno, previamente analizado. • Articular en educación básica, de manera

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>enfocada, la enseñanza de los valores que son fundamentales en la formación que reciben los estudiantes de estos niveles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir en preescolar el sentido del valor a la vida, porque de ahí se desprende todo, si él no quiere su vida, no lucha por ser mejor cada día. • Inculcar, en el primer ciclo de educación primaria, el valor de la autoestima en los niños pues deben quererse y valorarse tal cual son. • Inculcar el valor al esfuerzo, que los niños sepan que siempre es recompensado, también el respeto hacia las personas que los rodean, esto en el segundo ciclo de primaria. • Reforzar el valor o equilibrio a la salud, fortalecer las áreas deportivas, en el tercer ciclo de educación primaria. • En la educación secundaria resaltar el valor del amor y aprecio a las actividades que los alumnos realizan. • Que las personas amen el trabajo y por ende valoren la importancia del empleo en el desarrollo integral de las personas.
<p>Duarte Pacheco Vicente Coahuila</p>	<p>¿Qué es lo básico indispensable? ¿Enseñamos competencias?</p>	<p>Plantea que el desarrollo del alumno para seguir aprendiendo a lo largo de la vida se relaciona con el aprendizaje de las mínimas competencias de tipo cognitivo, procedimentales y actitudinales. Señala que en los años ochenta, se educaba con la ayuda de los padres, en el aprendizaje de reglas de comportamiento que llevaban implícita la formación valoral.</p> <p>Dice que a partir de la última década del siglo XX, se dio paso a modelos educativos modernos que se centraban en el alumno, capaz de aprender</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>por sí mismo. Que el maestro se convertía en guía u orientador, en el eje de la enseñanza. Que a partir de este periodo las madres y los padres dejaron de estar al pendiente del seguimiento educativo y del desarrollo valoral de sus hijos, pues trabajan.</p> <p>Afirma que actualmente el vínculo entre familia y escuela es muy débil o ya no existe. Que hay poco compromiso de ambos en la educación de los niños y que la presencia de tecnologías de fácil acceso engrosan el problema (celulares, tablets, internet, computadoras, etc.).</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperar el vínculo y la práctica de valores y actitudes en los alumnos con los padres y maestros que les permitan a los alumnos ser mejores personas y mexicanos útiles a su país. • Practicar los valores a través del ejemplo tanto de padres como de maestros. Ejemplos de respeto, honestidad, cooperación y solidaridad. Todo esto posibilitará tener una sana convivencia con los alumnos
<p>Terrones Romero José Ramón Durango</p>	<p>Propuesta de formalización de la acción tutorial para el primer grado de la educación secundaria.</p>	<p>Señala que la tutoría en la educación secundaria tiene como objetivo principal la formación de los educandos en el ciudadano deseable, tomando en cuenta el perfil de egreso de la educación básica, así como el acompañamiento, asesoría y la orientación ante la problemática del medio en que los adolescentes se desenvuelven como en su desarrollo académico. Esto a veces se descuida debido a que este espacio es dedicado</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>con otros fines y se encuentran dificultades para implementarlo. La tutoría no puede perder su parte flexible debido al sinfín de particularidades que tiene que atender, pero esto no quiere decir que no existan líneas de acción en las cuales trabajar.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En primer grado, aplicar test de inteligencias múltiples para conocer las características del alumno, tales como estilos de aprendizaje, medios de desenvolvimiento y perspectivas particulares. • Diseñar un cuadernillo que pasaría de tutor a tutor que incluya parámetros y tablas estadísticas así como notas de información de casos especiales como problemas de aprendizaje, emocionales u otro tipo. • Aplicar actividades para guiar la administración del tiempo, formas de tomar apuntes y preparar exámenes sin perder de vista el fomento de acciones básicas del conocimiento que son evaluadas por la OCDE tales como comprensión de lectura, habilidades matemáticas y pensamiento científico. • En los aprendizajes para la vida, aplicar dinámicas de integración que estimulen los aprendizajes, la resolución de retos lógicos, el desarrollo de la asertividad, la capacidad de negociación, aprender a diferenciar emociones, entre otros. • Para desarrollar valores, utilizar lecturas de reflexión aunado a preguntas críticas.
<p>Pérez Rodríguez Juan Gabriel</p>	<p>Comunidades de aprendizaje una herramienta para que aprendan a</p>	<p>Señala que la aparición de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han cambiado la manera de participar en el mundo.</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
Nayarit	aprender los dos actores principales de la educación: maestros y alumnos	<p>Se debe impulsar en los alumnos uno de los grandes propósitos de la educación básica: las competencias cognitivas superiores como el <i>aprender a aprender</i>; y que las habilidades digitales son fundamentales y necesarias para participar de manera activa en esta sociedad globalizada.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear comunidades de aprendizaje en los que los alumnos aprenden al participar e implicarse en colaboración con otros alumnos, profesor y otros adultos en procesos de investigación y construcción colectiva del conocimiento a nivel personal y social. • Aprender a usar las TIC por parte del docente, con apoyo de los alumnos, maestros, padres de familia u otros adultos. • Equipar a las escuelas con la infraestructura necesaria y garantizar el acceso a internet así como los ordenadores necesarios.
Oviedo De La Garza Armando Coahuila	Formación integral a través del juego, socialización y autoconocimiento del niño	<p>Expone que las diversas formas en que aprenden los alumnos: a través del ejemplo, del análisis y la reflexión. Plantea cual es el papel de la educación; que la educación física y artística sean obligatorias; que se eduque en valores; que tanto el alumno como el maestro provean de conocimientos para superar la educación tradicional.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno comparta y ayude a otros para lograr una formación integral. • Que el docente enseñe al alumno a pensar sobre lo que hace y los conocimientos que adquiere. • Formar mentes estructuradas al tiempo

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>que flexibles que hagan conexiones mentales entre la información para resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se requiere cambiar los ambientes en el aula para que se utilice no sólo el pizarrón y el gis sino otros recursos didácticos. • La Educación Física y la Educación Artística son esenciales para desarrollar competencias cognitivas de la formación integral.
<p>Ortega Monárrez Maribel Durango</p>	<p>Retos de la Educación Básica en México</p>	<p>Inicia con una reflexión sobre la importancia del Plan de estudios 2011, para afirmar que el verdadero reto es cómo lograr que tales planteamientos se lleven a cabo. Para ello plantea ideas que considera requieren realizar los docentes frente a grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo del lenguaje en los alumnos, el uso social y comunicativo de la lectura y la escritura, y el empleo de la tecnología digital como un medio más que como un fin. • Valorar a todos los alumnos, tratarlos con respeto y dignidad y guiarles en el conocimiento y aprecio de sí mismos. • Trabajar con situaciones problemáticas reales para favorecer el pensamiento lógico matemático útil y con sentido. • Favorecer el trabajo colaborativo basado en la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y la creación de espacios para tomar en cuenta la opinión de los alumnos. • Estimular el conocimiento de la cultura para propiciar el amor por la nación. • Participar con otras instancias en la promoción de la educación para una vida

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		saludable y no descargar exclusivamente en los docentes esta labor.
<p>Noé Salvador Delgado Molina y Miguel Ángel Villanueva Ruano</p> <p>Durango</p>	<p>Educación saludable para la escuela</p>	<p>Los autores, representantes de la Asociación Nacional de Padres de Familia y de la Asociación Estatal de Padres de familia de Durango, destacan que la formación integral y de calidad en la educación básica contemple a la educación saludable y plena para contrarrestar los problemas de desnutrición y obesidad infantil que tienen lugar en el país.</p> <p>Tras considerar experiencias internacionales de una formación integral mediante una educación saludable (programa PERSEO en España, programa We Can!, y el programa FRESH de la UNESCO), se propone la creación de una asignatura denominada “Educación para la Salud en la Escuela” dirigida a alumnos de preescolar, primaria y secundaria con la finalidad de desarrollar competencias para la vida.</p> <p>Este programa pretende que los alumnos: adquieran hábitos alimenticios saludables, estimular la actividad física regular, detectar deficiencias alimentarias, evitar su progreso con el apoyo de personal especializado, y crear entornos escolares y familiares que favorezcan una alimentación equilibrada y la actividad física.</p> <p>Proponen una metodología transversal, interactiva y participativa, que tome en cuenta las características de cada alumno y donde participen maestros, padres de familia, alumnos, legisladores, investigadores, especialistas, autoridades y organizaciones de la sociedad civil.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
<p>González Moncada Carlos Alberto Nuevo León</p>	<p>Coordinación estatal de seguridad escolar</p>	<p>La ponencia describe las acciones realizadas por la Coordinación Estatal de Seguridad Escolar en Nuevo León donde se destacan acciones para:</p> <p>Coordinar a las instancias de seguridad municipal y estatal con las escuelas (no se precisa el nivel) en acciones de prevención.</p> <p>Desarrollar con la Universidad Autónoma de Nuevo León el programa “Acompáñame a crecer”, así como conferencias para prevenir la violencia escolar, acoso escolar, noviazgo saludable y proyecto de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar manuales de seguridad. • Participar en el Consejo Estatal para la Prevención, Tratamiento y Erradicación del Acoso y Violencia Escolar. • Dar capacitación en primeros auxilios y mediación de conflictos.
<p>Facundo Martínez Elías Manuel Coahuila</p>	<p>La escuela mexicana en la sociedad de la información</p>	<p>Pone de manifiesto la necesidad de incluir a las escuelas y a los alumnos de educación básica en la sociedad del conocimiento y de la información.</p> <p>Menciona que en las sociedades globalizadas, la educación está alejada de la idea de que el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza exclusivamente en las escuelas.</p> <p>Añade que los resultados de pruebas estandarizadas, como la prueba PISA, muestran un bajo aprovechamiento en las escuelas del país y señala que existe una brecha entre lo que se enseña en las escuelas y lo que se vive en la vida diaria. Por lo que las TIC deben ser parte medular del currículo de la educación básica cuya matrícula proviene en su totalidad de los llamados nativos digitales.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar el Conectivismo o teoría del aprendizaje digital al desarrollo curricular en México para dotar al alumno de herramientas que le permitan acceder a los aprendizajes, desarrollar habilidades y valores. • Desarrollar una oferta tecnológica de conectividad que esté disponible dentro de los centros educativos. • Desarrollar sitios virtuales de intercambio, consultas, esparcimiento y socialización, diseñados y aprobados por autoridades educativas, accesibles a la comunidad escolar. • Capacitar al docente, no sólo en el manejo del hardware y software convencionales, sino en planeación basada en conectividad, desarrollo de aplicaciones y evaluación en competencias digitales.
<p>Rivas Contreras Miguel Ángel</p> <p>Durango</p>	<p>Experiencia exitosa en la evaluación de la Educación Artística</p>	<p>Señala que su experiencia como docente a lo largo de 14 años en la asignatura de Educación Artística lo ha llevado a ser testigo del impacto que tiene en los educandos dicha asignatura cuando pedagógicamente es bien desarrollada en las aulas y bien evaluada. Describe las ventajas de la Educación Artística a la formación integral de los estudiantes, para aún a pesar de que el sistema educativo nacional no le dé la importancia que tiene.</p> <p>Presenta un proyecto llamado “La rendición de cuentas del docente de Educación Artística”. El proyecto pretende impactar a través del trabajo de la asignatura para mejorar la calidad educativa, el aprendizaje de los alumnos y contribuir a la evaluación docente.</p> <p>Esta constituye un modelo que integra todos los</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>elementos: planeación, temas, contenidos, competencias, transversalidad, aprendizajes esperados, recursos didácticos y materiales, aspectos a evaluar, tiempo y observaciones.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar y analizar todos los programas de Educación Artística de los diferentes grados, trabajar por proyectos y organizar por anticipado las clases. • Organizar la secuencia didáctica de cada bloque para la coyuntura de aprendizajes. • Aplicar actividades y observar el trabajo por medio de indicadores auxiliares de evaluación (reuniones bimestrales, listas de cotejo, tabla de perfil, rúbrica, portafolio individual del niño, recados permanentes al padre de familia). • Presentar video-evidencias (el niño se analiza qué, cómo y para qué lo hizo, se les informa a los padres y ambos se motivan a trabajar mejor) • Registrar las clases a través de fotografías y videos. Archivar la planeación semanal, secuencia didáctica, fotografías y video así como evidencias de ensambles artísticas. • Capacitar a los maestros en este modelo para desarrollarlo y que se apoye con recursos y estímulos según su desempeño. • Crear el Departamento de Educación Artística para darle estructura y lograr la nivelación, organización, promoción para profesionalizarse y acceder a mejores sueldos. • Involucrar a los padres de familia a apoyar al maestro con los materiales y la logística que se necesita para mostrar calidad en el trabajo. • Valorar y aprobar este modelo para llegar a

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		las instancias correspondientes.
<p>Tabares Hernández Silvia Elisa</p> <p>Coahuila</p>	<p>Conocimientos, habilidades y valores para seguir aprendiendo.</p>	<p>Menciona que los resultados que el Sistema Educativo Nacional ha mostrado en distintas evaluaciones nacionales (ENLACE) e internacional (PISA) ubican a nuestro país en el lugar 48 de 65 países que integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Considera que para el logro de los requerimientos del tipo de ciudadano que necesita México, es preciso que el alumno adquiera y practique conocimientos, habilidades, actitudes y valores.</p> <p>El uso de las nuevas tecnologías permite en el estudiante mayor transformación en los contenidos y conocimientos.</p> <p>Propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominar el lenguaje materno (lectoescritura), desarrollar la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir). • Generalizar la enseñanza del idioma inglés, con una mayor carga horaria, ya que este idioma constituye una herramienta forzosa para desenvolverse en un mundo globalizado. • Buscar y analizar información de diversas fuentes a través de las Tecnologías de la Información (TIC), además del uso de redes sociales, por lo que se debe dotar de equipos tecnológicos a las escuelas y de conectividad. • Favorecer el trabajo colaborativo de la comunidad escolar a través del uso de las TIC, generando espacios de interacción con otras personas geográficamente dispersas lo que permite valorar y respetar la diversidad

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>social, cultural y lingüística, promoviendo la creatividad colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes en el uso y manejo de situaciones externas a la dinámica de la escuela, pero que interfieren con el proceso educativo y se reflejan en actitudes negativas y hasta violentas en las escuelas, promover el deporte, las actividades artísticas que favorezcan un ambiente de empatía, respeto, tolerancia y solidaridad. • Diseñar e implementar proyectos, donde el rol protagónico sea el del alumno, desarrollando la disciplina y la responsabilidad y tomar decisiones para alcanzar metas trazadas. • Transitar por una sociedad del conocimiento que permita una actitud responsable y competitiva.
<p>Fierros Beas Miriam Sahaydy Jalisco, Nayarit</p>	<p>Educación, sociedad y valores</p>	<p>Realizan una propuesta general e integral en donde consideran varias acciones en las que participa directamente la Asociación de Padres de Familia, esto bajo una educación holística.</p> <p>Propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover en las escuelas la recopilación de los libros de texto que ya no se utilicen al finalizar el ciclo escolar con la intención de reciclarlos y procesarlos para darles otra utilidad. • Enterar a los padres de familia cuando algún maestro tenga licencia médica o permiso especial, quién lo suplirá. • Contar con un grupo multidisciplinario en las escuelas (profesor de educación especial, trabajo social, lenguaje y psicólogo). • Contar en las escuelas con talleres de pintura, danza, artes plásticas, música, deportes para el desarrollo de las habilidades creativas, valores, capacidades y destrezas. Igualmente

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>de talleres de oratoria, liderazgo para el desarrollo de la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualizar el reglamento de la Asociación de Padres de Familia a nivel nacional, el presente es obsoleto (1982), se requiere que los padres se involucren en el periódico mural bimestral, que colaboren con los maestros en la implementación de los talleres de lectoescritura, matemáticas e inglés, que promuevan los domingos familiares con carácter de obligatoriedad, que fomenten la colaboración de la conservación del medio ambiente así como actividades recreativas y deportivas. • Contar con un enlace para promover la capacitación y un asesor para la verificación del trabajo de los integrantes a nivel nacional, estatal y municipal. • Disponer de un espacio adecuado para realizar sus reuniones y que quede especificado en el reglamento. • Realizar la cruzada nacional de valores con la participación de la familia para reflexionar sobre los distintos valores y promover el desarrollo integral. • Que el representante de los padres de familia no sea juez y parte, que sea externo.
<p>Ortega Chacón Horacio (24781) Tamazula, Durango</p>	<p>La inacabada educación de calidad</p>	<p>Señala que en el sistema educativo se han aplicado varios cambios con el propósito de asegurar la calidad, no obstante los procesos aplicados no siempre han sido los más adecuados pues una de las problemáticas es el desconocimiento del contexto.</p> <p>Por otra parte, refiere que al sistema educativo se le critica que funciona como una empresa preocupada por responder en función de criterios de competitividad, productividad y eficiencia, sin</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>importar el rezago educativo y el abandono escolar.</p> <p>En razón de que los cambios se proponen desde sectores cupulares que desconocen el sector y dejan de lado los intereses y necesidades de la población. Además, plantea que el aprendizaje se ha dirigido hacia y desde la preocupación institucional del maestro no de la búsqueda personal del estudiante, que se ha ponderado el autoaprendizaje pasando por encima del carácter colectivo de la enseñanza, y del carácter social que tiene todo individuo.</p> <p>Propone transitar hacia una educación contextualizada que responda a las necesidades de la población que se atiende.</p> <p>Menciona que en el caso particular de las escuelas multigrado, se observa que sus condiciones difieren de las que se proponen en el currículo 2011 lo que lleva a considerar que es necesario que en ellas se responda a las expectativas de la población atendida por lo que se tendría que diseñar un currículo con las siguientes propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reestructurar los planes y programas de estudio de educación básica, donde haya sincronía y correlación entre los niveles de educación básica. • Formar maestros especialistas para desarrollar el trabajo en escuelas multigrado, con capacidad para desempeñarse, tanto con alumnos de preescolar como de secundaria. • Orientar la práctica docente al desarrollo de la autoestima a partir del autoconocimiento, valorando la capacidad de cada uno de los

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		intervinientes en el proceso educativo.
<p>Montano Pérez Blanca Estela Coahuila</p>	<p>La articulación entre el perfil de egreso de preescolar y el ingreso a educación básica para asegurar una formación coherente y continua del aprendizaje</p>	<p>Mediante el desarrollo de una investigación, señala que en los alumnos de primer grado de primaria se identificó que no lograron los aprendizajes esperados, lo que lleva a un rezago educativo principalmente entre los sectores más vulnerables.</p> <p>Se afirma la necesidad de que los sistemas educativos aseguren la equidad en una triple dimensión: en el acceso, los procesos y los resultados.</p> <p>A fin de fortalecer la continuidad y coherencia del desarrollo de los niños en su paso de preescolar a primaria, se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que la edad de ingreso a la educación primaria sea de 6 años cumplidos al mes de agosto. - Que sea requisito indispensable el expediente de preescolar - Reafirmar el compromiso con los padres de familia para participar responsablemente en el proceso educativo - Enfatizar en preescolar en el trabajo con habilidades como atención, percepción, memoria, comprensión, observación, descripción, clasificación y seriación; coordinación psicomotriz gruesa y fina, expresión de emociones y necesidades, formación del auto concepto, introyectar el respeto a normas y reglas. - Brindar la oportunidad de cursar nuevamente el grado de no haber logrado los aprendizajes esperados para que los alumnos que estén en esta situación puedan continuar con su proceso de aprendizaje en la primaria.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
Rivera Carrera Miriam Durango	Aprender valores para aprender a convivir	<p>Señala a los valores como el eje fundamental de la educación, siendo éstos: respeto, tolerancia, honestidad, puntualidad, fortaleza, justicia, prudencia, sensatez y lealtad.</p> <p>Como requerimiento para que los alumnos aprendan dichos valores sugiere la necesidad de que los docentes sean formados para que los descubran y los practiquen en la vida cotidiana.</p>
Vásquez Hilario José Manuel Coahuila	¿Qué es hoy lo básico indispensable?	<p>Con las reformas que se han implementado al sector educativo se ha señalado como único responsable de la situación que guarda la educación en México al docente, ignorando otros factores que también inciden en ello.</p> <p>Es recomendable destacar como puntos básicos e indispensables para avanzar en la formación de ciudadanos activos y productivos: aprender a aprender y aprender a convivir. En consecuencia lo básico y necesario es:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considerar que para cada etapa de la vida hay una forma de aprendizaje. - Tomar en cuenta que el docente debe capacitarse y actualizarse para que pueda aplicar de forma acertada técnicas y estrategias didácticas. - Trabajar cada una de las asignaturas de manera práctica, vinculando con actividades de la vida cotidiana. - Partir de la premisa que los alumnos de los centros de Educación Especial son responsabilidad de todos. - Todas las actividades de aprendizaje deben vincularse con la vida cotidiana, los temas de relevancia social y con las problemáticas

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Replantear las formas de trabajo para una formación cívica y ética apegada a las normas y basada en dilemas morales. - La enseñanza debe promoverse con base en proyectos personales y desarrollo de la personalidad. - Dirigir la enseñanza con base en las inteligencias múltiples. - Incorporar la participación de otras instituciones pedagógicas y de los padres de familia - Retomar la escuela para padres ya que ésta es la célula básica de una sociedad.
<p>Aguirre Ricartti Karla Cristina Durango</p>	<p>Los valores y la calidad educativa</p>	<p>Argumenta sobre la necesidad de que la educación básica forme en valores y actitudes. Propone un trabajo conjunto donde tomen parte padres de familia, escuela y sociedad.</p> <p>Plantea algunas acciones generales que pueden llevarse a cabo en la escuela, sin que se hable de una propuesta específica: aprender con ejemplos, emplear problemas o actividades prácticas, que el docente guíe en el aula la adquisición de estilos de vida permanentes.</p> <p>Considera que los valores son afectados por los cambios sociales, razón por la cual se propone:</p> <p>Que el docente sea una persona íntegra, conocedora y empática, capaz de predicar con el ejemplo. Para ello plantea que los docentes reciban una preparación integral, donde desarrollen aptitudes y actitudes para que el alumno se desempeñe en la sociedad y aprenda los valores de respeto, entre otros.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		Por último, menciona que mediante la acción constante del docente los valores y la educación integral se podrán valorar como eje educativo y con ello se garantizará una mayor calidad de la educación.
Pérez Salas Rosa Fabiola Durango	Aprender a aprender a través del desarrollo de estrategias metacognitivas	Retoma el principio 1 del Plan de estudios 2011, el cual plantea centrar la atención en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje, para argumentar sobre la importancia de la metacognición. Destaca que la metacognición es la conciencia de los propios procesos de aprendizaje, y las estrategias de metacognición consisten en las acciones a través de las cuales se conocen las propias operaciones y procesos mentales, se utilizan y se modifican para cambiarlas cuando sea necesario. Se propone: - Que la actividad docente tenga como punto central el desarrollo de estrategias metacognitivas. - Además de enseñarse, debe promoverse su puesta en práctica. - Se contemplan tres tipos de estrategias metacognitivas: de planificación, de supervisión y de evaluación.
García Rubio Ángel Moises Tamaulipas	Articulación entre los niveles de la educación básica para asegurar una formación coherente y continua de los estudiantes	Señala que los docentes carecen de una guía que les oriente en la articulación de contenidos que se abordan en los seis grados de educación primaria. Lo anterior origina que el tema se trate, en cada ocasión, como si fuera la primera vez que se aborda. Se presentan a continuación ejemplos de temas

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>de Matemáticas (fracciones y números romanos, que sólo se imparten en quinto de primaria y luego no se vuelven a abordar) y otro de Español (leyendas) donde se comenta que en cada grado hay un tratamiento más amplio y se señala que esto mismo ocurre aunque se aborden de manera discontinua, es decir, no en todos los grados.</p> <p>Se propone hacer llegar a los docentes de educación primaria una Guía articulada de contenidos de todas las asignaturas del Plan de estudios 2011 y en qué grado se van a impartir, a fin de que se logren los Campos de formación de la educación básica.</p>
<p>Quiñones Reyes José Alfredo Durango</p>	<p>Reflexión de los valores</p>	<p>Afirma que el principal problema que enfrentan los maestros frente a grupo es la formación en valores dada la existencia de una crisis y un vacío de los mismos, la cual se atribuye a la desintegración y los conflictos familiares. Apela a la fracción II del Artículo Tercero Constitucional donde se señala que la educación contribuirá a “la mejor convivencia humana a fin de fortalecer el aprecio y el respeto... ”.</p> <p>Señala que el hogar y la escuela deben fomentar los valores, además de los valores sociales que promueve la política: cultura, confianza, paz, limpieza, libertad, democracia, rapidez, perdón, respeto, intimidad, e independencia.</p> <p>Por último, señala algunos consejos para lograr el objetivo de formar en valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer desde un inicio y mantener las reglas con consistencia. - Escuchar a los alumnos.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<ul style="list-style-type: none"> - Que el docente muestre a los alumnos preocupación por sus vidas. - Hacer que los alumnos se sientan cómodos en el aula. - Hacer que los alumnos se hagan responsables por sus acciones.
<p>Concha Ibarra Yuraima Denisse (25239)</p>	<p>Estrategias que favorecen el trabajo en equipo en el primer Ciclo</p>	<p>Señala que un aspecto importante en el proceso de aprendizaje es el trabajo en equipo como una forma de practicar el trabajo colaborativo y de discusión. A través de él se logran metas compartidas mediante una independencia positiva de los integrantes.</p> <p>Así mismo refiere, que el trabajo colaborativo implica poner en juego actividades específicas por parte del docente y el alumno.</p> <p>Propone que para favorecer el trabajo en equipo, el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organice los grupos de trabajo. • Prepare anticipadamente el material. • Dé a conocer la dinámica y la explique. • Supervise la dinámica. • Propicie el cierre de la actividad a partir del análisis, la reflexión y la síntesis. • Para el alumno sugiere que: • Siga las indicaciones y reflexione sobre su sentido. • Aplique sus conocimientos previos. • Participe activamente en la dinámica de forma reflexiva, activa, preguntando, sugiriendo, construyendo. • Cumpla con los propósitos de la actividad y

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>los propios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactuó con sus pares. • Exponga sus reflexiones y el aprendizaje adquirido. <p>Concluye señalando que lo básico indispensable es fomentar el trabajo colaborativo.</p>
<p>García Cepeda Arturo Durango</p>	<p>El ABC de la formación integral y la calidad educativa</p>	<p>Considera que el reto de la educación básica es la formación integral centrada en la persona, atendiendo los aspectos físico, emocional, espiritual e intelectual así como el desarrollo de competencias para la vida.</p> <p>Considera que el papel central del docente no es la evaluación sino la formación para la vida de los estudiantes.</p> <p>Propone para que la educación adquiriera una formación integral y sea de calidad, los siguientes aspectos básicos:</p> <p>a) El enfoque de la enseñanza para la vida.</p> <p>b) La necesidad de vivir en valores. Capacitar y seleccionar a los docentes que son modelo ético para niños y jóvenes, cambiar el lenguaje de la prohibición por aquello que es benéfico, propiciar situaciones de aprendizaje donde se vivan los valores.</p> <p>c) El respeto al alumno. Generar un ambiente de respeto, disciplina, colaboración y acompañamiento mediante la personalización de la enseñanza.</p> <p>d) Desarrollo de habilidades intelectuales y manuales. Además de enseñar la cultura es</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>importante que los alumnos jueguen un papel activo en el aprendizaje a fin de que sean capaces de formular razonamientos propios.</p>
<p>Guerrero Méndez María Del Rayo Durango</p>	<p>La transversalidad de las prácticas lectoras en la Escuela Secundaria</p>	<p>Señala la importancia de que los adolescentes durante su paso por la secundaria refuercen sus competencias lectoras dado que éstas son la base de la generación de los conocimientos anteriores y posteriores. Considera que en la actualidad persisten serias deficiencias en los egresados de la secundaria en cuanto a la escritura de textos y la competencia lectora y comunicativa.</p> <p>Por lo anterior propone una intervención pedagógica -a llevarse a cabo en las escuelas de tiempo completo, en un ciclo escolar como mínimo o máximo en dos- denominada: La transversalidad de las prácticas lectoras en la escuela secundaria.</p> <p>La propuesta tiene como propósitos: que la biblioteca favorezca el ambiente de fomento y promoción a la lectura desde la biblioteca escolar; formar y activar el comité de lectura para que se promueva la lectura desde todos los ámbitos; que los alumnos adquieran y fomenten el gusto por la lectura; que los padres de familia se involucren en las actividades de lectura de la escuela y lean con sus hijos.</p> <p>Plantea que el supervisor y/o ATP sean quienes se apliquen a activar la biblioteca escolar que junto con la participación de una maestra bibliotecaria organizarán el material de lectura y planearán actividades de acuerdo al proyecto</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>escolar; además de promover actividades como cafés literarios y lectura en voz alta. Por último propone que el docente de grupo tendrá que explorar los acervos para complementar su labor en el aula; y se invitará a los padres de familia para promover la lectura en los estudiantes.</p>
<p>Margarita Emilia González Treviño</p> <p>Nuevo León</p>	<p>Programa Salud Para Aprender (SPA)</p>	<p>Inicia destacando que el sobrepeso y la obesidad son un problema de salud pública a nivel nacional, Nuevo León ha intervenido en esta situación mediante el Programa Salud para Aprender (SPA), con la colaboración de las secretarías de Salud y Educación.</p> <p>El objetivo del programa es desarrollar una cultura del autocuidado de la salud integral que permita contener el aumento del sobrepeso y la obesidad.</p> <p>Para fortalecer el programa SPA, se han elaborado y distribuido materiales didácticos, consistentes en manuales para el alumno y manuales para el maestro. Ambos materiales didácticos tienen como ejes temáticos: alimentación, activación física, psicosocial, prevención y atención en salud, y entornos saludables y seguros. Asimismo, señala que se han realizado capacitaciones sobre contenidos en material didáctico a docentes y ATPs, así como a otros actores sociales.</p> <p>Para el logro de lo anterior, refiere el establecimiento de tres tipos de alianza: Alianza Estratégica Nuevo León, con la Industria de Alimentos y Bebidas (21 empresas participantes); Convenio de Colaboración para la Salud Escolar (51 municipios del estado); y, la instalación de un Comité Técnico Científico.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>Concluye destacando los principales resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación alimentaria para hábitos de consumo saludable en los escolares y su familia. • Activación física en las jornadas escolares. • Catálogo estatal de alimentos, bebidas, desayunos y refrigerios escolares. • El porcentaje de sobrepeso y obesidad en los escolares de Nuevo León se redujo de 32.54% a 30.14%, observándose en general en las escuelas y municipios una tendencia a la contención de dicho problema.
<p>José Armando López Llanes</p> <p>Durango</p>	<p>El analfabetismo en la educación emocional en la escuela de educación básica en México.</p>	<p>Su propuesta gira en torno al implicar el desarrollo de las emociones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Refiere que la educación básica es el nivel propicio en donde los estudiantes adquieren competencias para aprender a aprender.</p> <p>Afirma que, al igual que con el aprendizaje de la lectura y la escritura, para el manejo asertivo de las emociones existe una etapa idónea, esta se correspondería con las etapas iniciales de la vida: la niñez, la adolescencia y la juventud.</p> <p>El Informe Delors de 1998 señala que la educación emocional es un complemento indispensable en el desarrollo cognitivo y una herramienta fundamental de prevención, ya que muchos problemas tienen su origen en el ámbito emocional.</p> <p>Refiere que al tener acceso a las tecnologías de la información no nos hace felices, ya que existe</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>una asignatura pendiente: el Aprendizaje Emocional.</p> <p>Por lo que se hace necesario incorporar la asignatura de Aprendizaje Emocional en el currículo de educación básica.</p> <p>Considera que el aprendizaje emocional consiste en adquirir y desarrollar la autoconciencia emocional, el autocontrol emocional, la automotivación, la empatía, y las habilidades sociales.</p> <p>Concluye señalando que incorporar la asignatura de Educación Emocional, favorecerá el crecimiento físico emocional, intelectual y social de las personas. Además de promover la comunicación y mejorar la convivencia en los centros escolares a partir del trabajo con docentes, los niños y sus familias.</p>
Zapata Rodríguez Efraín	Implementar el enfoque psicolingüístico en México	<p>Su propuesta está dirigida a la alfabetización inicial de alumnos de tercer grado de preescolar y de primero y segundo grados de primaria. Consiste en cambiar el enfoque vigente “de usos sociales de la lectura”, cuya aplicación se propone de segundo grado en adelante, por el enfoque psicolingüístico.</p> <p>La implementación del enfoque psicolingüístico implicará la aplicación de metodologías fónicas y silábicas que enseñen de manera temprana, gradual, sistemática y explícita los sonidos de las letras y los grupos de letras, así como habilidades necesarias para el conocimiento, dominio y posterior automatización del código alfabético; estas habilidades incluyen la conciencia fonológica, fonémica, análisis y síntesis de sonidos, sílabas y palabras. Sugiere también que</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>el libro de texto y las actividades de primer grado deberán centrarse más en el código alfabético, pero deberán ser atractivas y accesibles para los alumnos. Propone la creación de un organismo o instituto encargado de realizar investigaciones experimentales, libres de ideologías, que permitan conocer qué metodologías, prácticas docentes, materiales o contenidos educativos funcionan realmente mejor; para que este instituto sea la principal fuente de información de los cursos de los docentes en servicio, y periódicamente de actualizar planes y programas, y los programas de las escuelas.</p>
<p>Claudia Isabel Soto Reyes y Daniela Maldonado Acosta</p>	<p>Lo que en verdad necesitamos</p>	<p>Señala que a través de las diversas reformas que han transcurrido décadas atrás se han puesto en marcha múltiples propuestas con el fin de conseguir un desarrollo integral, sin embargo, critica que en dichas propuestas, la educación artística, la higiene, la salud y cualquier aprendizaje para vivir activamente en sociedad sólo se tocaba como algo complementario como herramientas derivadas de otros temas.</p> <p>Plantean que estos temas contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los educandos, pero también a los valores cívicos y humanos, además de fortalecer temas ambientales y a la educación en todas sus magnitudes.</p> <p>Mencionan que aunque el Plan de estudios 2011 trata la vida saludable, la educación artística y otros aprendizajes indispensables como temas de relevancia social no es correcto porque si se tuviera un pleno desarrollo de los mismos, no existirían dificultades para lograr el aprendizaje. Por tanto, realizan las siguientes propuestas:</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Eliminar la salud y la Educación Artística de los temas de relevancia social para incluirlos dentro del currículo escolar y darles el mismo valor de tiempo que cualquier otra asignatura. 2. Ampliar el rango de tiempo de la Educación Artística debido a que las horas semanales del actual programa no permite que los alumnos tengan suficiente espacio para manifestar sus pensamientos, sensaciones y motivaciones. 3. Articular los contenidos de las asignaturas en torno a los temas de salud. 4. Tener la salud y la Educación Artística como ejes centrales del proceso educativo.
<p>Mónica Guadalupe Saleh Martínez</p>	<p>Calidad educativa en los niveles Básico y Medio Superior</p>	<p>Propone, para mejorar la calidad de la educación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que se dé prioridad a la calidad y no a la cantidad de la enseñanza. 2. Que se dé continuidad al método de enseñanza. Especialmente de la lectoescritura y que no se experimente con nuevos métodos si ya existe uno probado y que funciona. Ejemplo: El español es un idioma estructurado donde el camino más corto es el más rápido; que no se confunda a los estudiantes de Preescolar al iniciar con un método de aprendizaje y después, en Primaria, enseñarles con otro a leer. 3. Que se elimine el sistema de educación basada en competencias, ya que sólo garantiza la adquisición de habilidades pero no de los conocimientos básicos y fundamentales que marca el programa educativo. 4. Que no se promueva de año escolar a los

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>alumnos que no demuestran suficiencia en los conocimientos básicos (dominio de contenidos).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Que se dé una valoración del 100% a los exámenes. 6. Que se implemente la Educación Física a diario en las escuelas de todos los niveles. 7. Que se instruya a los maestros sobre cómo lidiar con el problema del TDA y TDAH. 8. Que se mejore la infraestructura educativa. Ejemplo: falta de espacio en el aula, temperatura ambiente extrema, etc. 9. Que se obligue al reciclaje de los Libros de Texto Gratuitos. 10. Que México no sea comparado con otros países en su problemática educativa, ya que dicha situación es única, con base en su contexto.
<p>Bárbara Micheel García Félix</p>	<p>Estrategias para promover la expresión y fluidez en el inglés en alumnos de sexto grado</p>	<p>Su planteamiento se deriva de la experiencia de 10 años de trabajo en el Programa de Inglés en Educación Básica, particularmente de la observación, en diversos grupos, de la falta de fluidez y buena pronunciación. Postula que la pronunciación es más que ver cómo se pronuncian palabras individualmente, que ésta consiste en la acentuación, la entonación y principalmente en lo que se llama el “word linking” (la vinculación es una forma de unirse a la pronunciación de dos palabras de modo que son fáciles de expresar y fluir juntas sin problemas), lo cual requiere mucha práctica.</p> <p>Propone, para trabajar la problemática de la fluidez y la pronunciación, el diseño de varias</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>alternativas compuestas por diez actividades innovadoras y atractivas para los alumnos. Aclara que el objetivo general de la propuesta es enseñar a hablar desde el primer momento.</p> <p>La organización es con base en sesiones de clase de lunes a viernes, con un tiempo de 30 minutos, realizando la planeación didáctica semanal en la cual se inicia con un Calentamiento, Presentación del tema, Práctica de la presentación, Aplicación del tema visto, y por último el Trabajo escrito del tema presentado; todo dosificado en intervalos de cinco a diez minutos por actividad, con énfasis en la práctica.</p> <p>El plan de acción pretende que la comprensión auditiva y la oral estén estrechamente vinculadas, por lo que se apoya en la Respuesta Física Total como un método de enseñanza construido sobre la idea de que debe haber una coordinación entre la palabra, la frase y la acción. La Respuesta Física Total recoge también de la escuela humanista el papel de la afectividad en la enseñanza del idioma.</p> <p>Concluye destacando que la enseñanza del inglés como segundo idioma debe orientarse también a que el alumno aprenda a trabajar, investigar, inventar, crear y a no seguir memorizando teorías y hechos.</p>
<p>Coordinaciones de Educación Artística</p>	<p>Importancia de la Educación Artística en el nuevo modelo educativo</p>	<p>Principalmente, este trabajo aborda la libertad para construir, crear y expresar el arte en el marco de la escuela. Se plantea que la Educación Artística apoya el desarrollo de la creatividad y la inteligencia, y además promueve la investigación sobre áreas desconocidas hasta llegar al descubrimiento. Señala la posibilidad de establecer una serie de funciones que podrían</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>estar relacionadas con el arte, pero que existen dos puntos destacados: la función reflexiva y la terapéutica.</p> <p>La importancia de la Educación Artística radica en la formación de seres humanos sensibles, empáticos y creativos que desarrollan un elemento clave para la interacción social. Estas funciones deberían estar presentes o deberían estarlo en el ámbito educativo en cada una de las asignaturas del currículo de la educación básica como trabajo tangible y real. Para ello, la escuela no debe ser sólo el lugar para crear la experiencia, sino también para pensar las relaciones que se crean gracias a esa experiencia e interpretar sus significados utilizando la singularidad de todas las identidades de los educandos como base para la planificación de los programas educativos y sus valores. Para educar en el arte es necesario que el docente esté dispuesto a imaginar, que tome conciencia de sus propios estereotipos, que más que enfocarse a la técnica detrás de lo que se hace pedagógicamente, debe estimularse la imaginación, debe esforzarse en no bloquear la creatividad de los niños.</p> <p>Una de las tareas centrales de la escuela es ayudar a construir una conciencia estética en un sentido amplio, es decir, en todas las disciplinas y que, en ese quehacer, cuenta mucho lo que los docentes sean capaces de hacer en Educación Artística. Concluye diciendo que es esencial ver cómo entienden y cómo viven los niños y las niñas estos conceptos, qué tanto de su trabajo consideran arte y bajo qué parámetros lo hacen o no.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
<p>Karen Lorena Gama Hernández</p>	<p>¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar en la Educación Básica para seguir aprendiendo a lo largo de la vida?</p>	<p>Afirma que los libros de texto que se manejan actualmente para la Educación Básica muchas veces están desfasados con el contexto en el que las escuelas se encuentran, el conocimiento que traen muchos libros son muy avanzados para el nivel en el que se encuentra el niño, además de ser para ellos algo muy rutinario y tedioso.</p> <p>Por otra parte señala que, un aspecto que se ha quedado en el olvido y no se le ha dado el énfasis necesario es la motivación por parte de los maestros a los alumnos.</p> <p>Describe a la motivación como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien, para que deje de hacerlo. El reconocer y felicitar a un alumno por algo que hizo bien es mucho más fructífero que si, al contrario, se le regaña y se evidencia cuando hizo algo mal. Otro tipo de motivación es la interacción que se tiene con los alumnos, ya que muchas veces los maestros se colocan una barrera en donde no permiten que los alumnos se acerquen a ellos.</p> <p>Plantea que la motivación es un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo cual, propone:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los tipos de motivación interna y externa para reconocer cuál es la que debemos aplicar dentro del salón de clases. 2. La motivación es una herramienta que permite al docente el aprendizaje permanente y significativo.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>3. Para lograr una verdadera motivación es importante reconocer el contexto de los alumnos y aplicar estrategias que permitan la interacción entre el alumno y el medio.</p>
<p>Dolores Isabel García Ramírez. Coahuila</p>	<p>¿Cómo organizar la escuela de educación básica para que sea eficaz?</p>	<p>Plantea la importancia de acercar la lecto-escritura desde el preescolar para que los niños pequeños inicien el desarrollo de los niveles conceptuales de la escritura procurando que alcance el nivel alfabético a partir de ambientes de aprendizaje propicios.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para acercar a los niños de preescolar a la lectura y escritura, las educadoras deben ser capacitadas respecto a cómo despertar el interés por la escritura con base en el conocimiento de los niveles cognitivos por los que pasa un niño a esa edad. • Retomar la propuesta de Margarita Gómez Palacio, respecto a los niños con dificultades de aprendizaje. • Introducir actividades propuestas en los ficheros del PRONALEES. • Regresar a los libros del PEP 2004, ya que tenían actividades de lectura y escritura muy bien coordinadas, que se apoyaban con un libro recortable.
<p>Humberto Cueva García</p>	<p>Propuesta: Rúbrica para autoevaluar competencias lectoras.</p>	<p>Considera que los docentes necesitan recursos didácticos a fin de dar cumplimiento a la “Evaluación de la comprensión lectora” que forma parte del “Reporte de Evaluación” de la SEP, el cual plantea las preguntas: “1. Analiza el contenido de un texto para dar su opinión, 2. Sintetiza la información proporcionada por dos o más textos, 3. Utiliza la información contenida en</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Ponente	Tema	Principales Ideas
		<p>uno o más textos para desarrollar argumentos”.</p> <p>La “Propuesta de Rúbrica” consiste en un modelo que a manera de punto de partida pretende apoyar a los docentes para que construyan sus propias rúbricas a fin de que cuenten con un mecanismo para evaluar la lectura de sus alumnos.</p>

Mesa 3 ¿Cómo organizar la Escuela de Educación Básica para que sea eficaz?

Las actividades de la Mesa 3 iniciaron a las 12:10, del día 10 de abril de 2014. Los trabajos fueron presididos y moderados por el Mtro. Pedro Velasco S. y Mtro. Andrés Ceniceros Nájera. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de la Mtra. Patricia Montero Roa y el Mtro. Manuel Salas Quiñones. La coordinación de la mesa 3 estuvo a cargo de Mtra. Araceli Soto. La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 16:20.

Ponente	Tema	Principales Ideas
Medina Chávez Magali Margarita Aguascalientes		No se presentó
Juarez Núñez María Lidia Chihuahua	Atención de alumnos con problemas psicológicos	Por cada plantel cuenta con un psicólogo que apoyo en la formación emocional y de desarrollo psicosocial de los alumnos.
Coronado Rivera José Luis Coahuila	Escuela eficaz, todos participamos. Un equipo a tu favor	<p>En México se tienen problemas para la educación de calidad. Se han emprendido esfuerzos importantes para contar con una educación de calidad.</p> <p>La calidad es una gestión colectiva que provendrá de las escuelas. La exclusión atenta contra la calidad de la educación.</p> <p>Por lo que es necesario consolidar el aprendizaje en el centro del progreso educativo.</p> <p>Se debe gestionar un liderazgo académico. La</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		escuela eficaz es donde todos participan.
Fuentes Arellano Arturo Alfonso Coahuila		No se presentó
García Ramírez Dolores Isabel Coahuila		No se presentó
González Martínez Imelda Coahuila	Como lograr la calidad en la educación básica de México	<p>La ampliación de los servicios educativos reduce el rezago escolar.</p> <p>Las diversidades son una problemática que no permite tener una educación de calidad.</p> <p>El reto es el desarrollo de competencias</p> <p>La idoneidad de los docentes garantiza los aprendizajes y elegir a los directos mediante habilidades intelectuales, administrativas de gestión, comunicación y organización.</p> <p>Los docentes deben dedicarse solo a lo pedagógico por lo que debe haber especialistas en educación especial dentro de los planteles educativos.</p> <p>Todas las escuelas deben ser de tiempo completo y garantizar calidad en la infraestructura.</p> <p>Se debe contar con un ratio de 30 alumnos por maestros.</p>
Hernández Jiménez Guillermo de Jesús Coahuila	Para que una escuela realmente funcione	<p>Es necesario contar con un diagnóstico integral por escuela.</p> <p>La escuela se debe considerar como centro de ciudadanía y deben ser acordes a las necesidades del contexto.</p> <p>Donde cada elemento del personal debe ser el idóneo.</p> <p>El mayor esfuerzo para la eficacia es el docente, sin embargo, los cursos que se le ofertan no responden a las necesidades docentes, por lo que es necesario contar con un técnico docente por escuela para</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>brindar tutorías y se deben incrementar docentes y horas para la educación física por escuela.</p> <p>Algo importante es no descuidar el vínculo con los padres.</p>
Rodríguez Rivera Blanca Araceli Coahuila	La educación de calidad, el reto de hoy	<p>Se propone la idoneidad del docente y un seguimiento efectivo del mismo para hacer de la escuela una comunidad de aprendizaje</p> <p>Las escuelas deben contar con agua y sanitarios lo que contribuye para tener una educación de calidad.</p> <p>El estado debe procurar la calidad de los maestros, directivos y supervisores y fortalecer la autonomía de gestión.</p> <p>Las prioridades de la educación son: abatir el rezago, normalidad mínima y la convivencia así como reducir las tareas administrativas del supervisor.</p> <p>Implementar un sistema automatizado de control escolar y dotar de tecnología a las escuelas.</p> <p>Asignar presupuestos por escuela y eliminar tantos requerimientos administrativos que se solicitan a las escuelas.</p>
Coronado Rivera José Luis Coahuila	Escuela Eficaz, todos participamos. Un equipo a tu favor	<p>Es responsabilidad de la autoridad educativa el reducir las actividades administrativas y fortalecer sus capacidades pedagógicas, y establecer sistemas de administración escolar</p> <p>Eliminar los requerimientos administrativos tan numerosos que se piden a las escuelas.</p> <p>Se deben coordinar estrategias con otras entidades y organismos.</p> <p>Dotar tecnologías en las escuelas, así como garantizar el agua potable en las escuelas.</p> <p>Construir escuelas con aulas de acuerdo a la demanda escolar y en su caso, equipar talleres y laboratorios.</p> <p>Dar seguimiento efectivo de las supervisiones,</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>evitar las simulaciones y no concretarse en la supervisión.</p> <p>Programa de estímulos eficientes para docentes y directivos.</p>
<p>Allen Chaires Gerardo Durango</p>	<p>Las actividades de aprendizaje, cómo garantizar la eficacia</p>	<p>Establecer un concepto de eficacia que permita lograr los fines últimos de la escuela.</p> <p>Contar con equipos educativos macro y micro, que sean espacios dialógicos para empoderar a las instituciones y grupos sociales.</p> <p>Es necesario dinamizar los esfuerzos de la comunidad de aprendizaje y dotar de responsabilidad compartida a la comunidad educativa.</p>
<p>Arreola Coronel Pedro Durango</p>	<p>El aula : Comunidades de aprendizajes</p>	<p>La educación compete a la sociedad en su conjunto por lo que debe promover la creación de espacios diversos de formación.</p> <p>Las comunidades de aprendizaje deben ser democráticas y trascender los muros las aulas y aprender por implicación social.</p> <p>El conocimiento se realiza en el intercambio de la comunidad de aprendizaje, donde el docente es un mediador o guía de interacciones.</p> <p>Se debe promover la construcción de conocimientos colectivos en planos de igualdad y respeto.</p> <p>El nuevo enfoque es el aula invertida o la clase al revés, donde primero se experimenta y después se explica. El maestro tiene una función tutorial.</p>
<p>Barraza Barraza Laurencia Durango</p>		<p>No se presentó</p>
<p>Cardona García Alma Luz Durango</p>		<p>No se presentó</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

<p>Cruz Enríquez Gilberto Durango</p>	<p>Función Supervisora</p>	<p>Las escuelas deben responder a la globalización. Los retos son aprender a aprender y aprender a convivir.</p> <p>El liderazgo es el camino para lograr calidad educativa.</p> <p>Procesos formativos de actualización y profesionalización debe estar coordinados por especialistas.</p> <p>Tener un posgrado para ser parte de los puestos directivos</p> <p>El estado está obligado a apoyar a las escuelas apartadas con apoyo satelital.</p> <p>El supervisor debe ser un experto en planeación estratégica.</p> <p>Los CEDES deben ser comunidades de aprendizaje para apoyar a los supervisores y espacio de formación de estos.</p> <p>Reforzar el trabajo de las comunidades de aprendizaje con el trabajo de los supervisores.</p>
<p>Esparza Reyes Araceli Durango</p>	<p>Un modelo de gestión institucional que revitalizaría la supervisión escolar.</p>	<p>Hay que centrar la tarea del supervisor en lo académico y retomar la figura del supervisor como líder pedagógico.</p> <p>Con base en el diagnóstico:</p> <p>Se establece al supervisor como figura clave en la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Propone que se retome el proyecto CEDES en su entidad. Creación de regiones para atender al colegiado de educación básica.</p> <p>Que re retome la regionalización de las supervisores así como el modelo de gestión regional</p>
<p>Fernández Alonso Alejandro Durango</p>		<p>No se presentó</p>
<p>García Amador</p>		<p>No se presentó</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Guillermo Durango		
Gurrola Morgia Juan Pablo Durango		No se presentó
Montelongo Astorga Alan Durango	La escuela en centro del sistema educativo, transformaciones necesarias	Se presenta una historia de las reformas educativas desde 1974 hasta la más reciente. Existe una pérdida de estatus y reconocimiento al docente el cual está sometido a un estrés laboral. Propone el desarrollo de competencias para la comunicación y la convivencia. La educación debe ser una tarea de estado.
Quiñones Rutiaga Ángel Sergio Durango	De la información al conocimiento	Parte de la hipótesis de que carecemos de cultura organizacional con herramientas y condiciones viejas. Por lo que se requiere actualizar estas herramientas y condiciones para lograr una organización escolar. Se deben proyectar estándares a nivel nacional y retomar el conocimiento educativo y el empoderamiento. El director debe enfrentar la subjetividad del personal , volver la mirada hacia los líderes académicos, revitalizar el trabajo colegiado y alinear los flujos y sistemas de información . La cual debe contar con cuatro elementos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemática 2. Que tenga peso específico en las decisiones 3. Que sea pronóstica que permita proyectarse hacia el futuro. 4. Peso específico de esta información Las decisiones deben estar fundadas en información objetiva y no en creencias y así esto se transforma de conocimiento a

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		organizacional.
Rabago Martínez José Antonio Durango	Transformaciones necesarias en la organización de los sistemas educativos.	Hizo un recuento de las políticas educativas de 1958 a la actualidad, algunos ejemplos son: El cierre de las escuelas normales afecta la formación del personal para la educación de los niños. Por lo que se propone recuperar los espacios de formación de docentes. Desaparición los horarios discontinuos en las escuelas y la proliferación de trabajadores en educación sin tener formación docentes. Se propone recuperar los horarios discontinuos e instalar progresivamente centros educativos que integren en 10 años planteles de educación básica con 8 horas diarias.
Reséndiz García Gloria Durango	Evaluación diagnóstica para la Educación Básica	Implementación de una evaluación diagnóstica en Educación Básica conformada en variables, diagnósticos centrados en docentes, el contexto y la familia. Reunir información diversa para hacer una serie de visiones expectativas para planear, interactuar y conocer mejor a los alumnos. Se proponen instrumentos para conocer habilidades físicas, actitudes y destrezas, contexto social, auto estima, cultura, familia, sus valores y relaciones. La evaluación es una lectura social.
Reta Hernández Jaime Giovanni Durango		No se presentó
Salcido Soto Ana Durango	Participación Efectiva de los padres de familia en Educación Primaria bajo comunidades de aprendizaje	La participación de los padres no es efectiva porque es esporádica y direccionada. Como causa hay ausentismo y poco tiempo en las reuniones con padres. Por lo que propone establecer nuevas formas de participación. Tres ámbitos de participación, sobre todo la de los padres no se da de manera adecuada por lo que se propone orientar a los padres mediante comunidades de aprendizaje en

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>temas académicos de sus hijos. Establecerlo y llevarlo a la práctica dar seguimiento para su perfeccionamiento.</p> <p>Propone una serie de competencias que debe desarrollar el padre de familia, algunos ejemplo son conocimiento del plantel, de la normatividad y la metodología de enseñanza entre otros.</p>
Sánchez Reyes José Bernardo	La participación de los padres en la educación de los hijos para una educación de calidad	<p>Involucrar a los padres a través de los Consejos Escolares de Participación Social en el proceso de enseñanza y convertir a la escuela en el centro del sistema educativo.</p> <p>El éxito de los estudiantes se centra en aspectos situados de la escuela donde la escuela es intermediario entre las autoridades y la comunidad, deben actuar como intermediarios entre autoridades, alumnos y demás actores sociales. Es el mecanismo esencial de la coordinación de la participación social activa y corresponsable en la resolución de problemas como los relacionados con la convivencia escolar.</p>
Cordero Bencomo Ruth Durango	Las prácticas de evaluación	<p>Falta un plan institucional en las escuelas primarias.</p> <p>Se desconocen las prácticas evaluativas.</p> <p>No se han desarrollado las habilidades cognitivas complejas.</p> <p>Hay que utilizar la evaluación para hacer investigación y compartir experiencias exitosas inclusivas.</p> <p>Definir estrategias educativas integrales en el seno de los Consejos Técnicos Escolares.</p> <p>Poner en marcha la técnica del dibujo y de los símbolos para reflexionar sobre lo aprendido cara a cara docente-alumno.</p> <p>Poner atención en la cultura positiva de la evaluación para que el alumno no tenga un rechazo hacia esta acción educativa.</p> <p>Propone que se rompa el esquema de tener</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		a la evaluación como un proceso de rendición de cuentas, sino como un proceso formativo y base de la Meta cognición para la mejora de las prácticas educativas.
Vázquez García Diana Julia Durango		No se presentó
Vázquez Salazar Lucio Durango	Educación de red de tutoría académica personalizada	El aprendizaje de los alumnos requiere de interés y pertinencia. Es necesaria la construcción de redes de tutoría académica personalizada que construya comunidades de formación y educación entre pares fundamentadas en el diálogo e intercambio de experiencias. Esta propuesta se trata de fortalecer sobre todo las escuelas en condiciones de vulnerabilidad para que estos puedan lograr abordar en su totalidad el currículum escolar.
Villalobos Abundis Miguel Ángel Durango	El reto social y la participación de la escuela	Retomar propuestas desde el ámbito de la salud; nacionales, estatales, locales y dar atención integral para cada caso. Establecer sesiones de previsión, atención y rehabilitación de los casos de violencia. Tener un diagnóstico de los ámbitos social, escolar y familiar para identificar y minimizar riesgos y estimular la confianza para revenir la violencia. Se proponen tareas de sensibilización y talleres para padres. Además de estimular la confianza para prevenir la violencia , la escuela debe contribuir con la promoción y contribución de nuevos valores.
Silva Ramírez Sara Edo. De México		No se presentó
Tapia María del Socorro	Para construir una escuela eficaz ¿Qué hace falta?	Trabajar con personas adultas del contexto y contar con un mapa de necesidades para identificar los motivos de llegadas tardes para

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

<p>Michoacán</p>		<p>establecer alternativas.</p> <p>Sensibilizar a los padres de la importancia de la educación y llegada temprana de sus hijos.</p> <p>Convertir a las aulas y escuelas en espacios letrados donde circule el material y evitar reuniones y eventos cívicos.</p>
<p>Alvarado Rodríguez Elva Gabriela Nayarit</p>	<p>La investigación e intervención educativa. Una alternativa de transformación en la práctica docente.</p>	<p>Un proyecto de intervención pedagógica retomando a los teóricos para hacer un proyecto holístico.</p> <p>Que el docente sistematice su práctica partiendo de su histórica de vida, de grabaciones sobre su práctica docente, registros, diario de campo, portafolio de evidencias y carpetas de seguimiento.</p> <p>Establecer estrategias para leer, escuchar y escribir sin dejar de lado el aprendizaje colaborativo. Establecer el acompañamiento con padres de familia para el desarrollo del proceso educativo. Evaluación por procesos. Taller de lectura en voz alta y café literarios.</p> <p>La intervención del docente como mediador en una práctica congruente articulada y situada.</p> <p>El acompañamiento es una estrategia para articular la práctica y aprender entre pares.</p>
<p>Ávila Escobedo Francisco Javier Nayarit</p>	<p>Aula Digna, aprendizajes socialmente construidos.</p>	<p>El ponente destaca que los maestros promotores sociales junto con los padres de familia para resolver los problemas de la realidad.</p> <p>Señala que es necesario invertir el flujo de la realidad educativa; emprender procesos de abajo hacia arriba. Las aulas son un espacio de autogestión social de los alumnos, padres y maestros; las aulas las construyen los maestros.</p> <p>Propone un equipo docente por aula: un tutor integrador y un especialista de ciencias y matemáticas.</p>
<p>Ávila Escobedo</p>	<p>La escuela en el centro del sistema</p>	<p>Enfatiza de inicio en la oportunidad de aprendizaje entre pares. Los maestros deben</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

<p>Manuel Ignacio Nayarit</p>	<p>educativo mexicano.</p>	<p>iniciar los cambios desde la escuela, señala el ponente.</p> <p>Los exámenes de oposición deben contemplar conocimientos para manejar escuelas multigrado; pues es necesario garantizar que los docentes que vayan a estas escuelas tengan elementos técnicos específicos para enfrentar los retos que implican las escuelas multigrado.</p> <p>El tiempo adicional en las escuelas de tiempo completo deberá ser utilizado para que los maestros reflexionen respecto a su práctica.</p>
<p>Bahena Narváez Norma Angélica Nayarit</p>		<p>No se presentó</p>
<p>Celis Fregoso Natalí Brenda Nayarit</p>	<p>La escuela primaria como una organización que aprende.</p>	<p>Es indispensable constituir los proyectos institucionales en las escuelas. Mirar a los proyectos escolares como la unidad para el cambio.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir objetivos institucionales y consolidarlos llevarlos a cabo de forma integradora. • Organizar la escuela como una comunidad que aprende continuamente. • Desarrollar y sistematizar las prácticas del docentes y aprovechas las experiencias de otros docentes en CTE. • Integrar al padre de familia e involucrarlo de acuerdo a la característica y modalidad de la escuela. Esto permitirá crear desde la escuela un nuevo modelo educativo.
<p>Contreras Valdez Héctor Manuel Nayarit</p>		<p>No se presentó</p>
<p>García Betancur Gloria Patricia</p>		<p>No se presentó</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Nayarit		
Gómez Elías Néstor Gabriel Nayarit	De la escuela que tenemos a la escuela que queremos	<p>Establece de inicio que la escuela debe ser destino y origen. Disponer de recursos públicos para tomar decisiones.</p> <p>Señala que la escuela es el camino para la convivencia. Los centros escolares deben consolidar la autonomía y fortalecer la planeación estratégica. Es necesario renovar el pacto estudiante docente y familia, indica.</p> <p>Igualmente es necesario promover el aprendizaje colaborativo y reorientar el liderazgo; fortalecer la planeación basando en el modelo de gestión educativa estratégica, pasar a una escuela con atribuciones para la toma de decisiones que cuente con apoyo.</p>
Hermosillo Ayón Elia Concepción Nayarit	Andamiajes para la atención de la violencia y acoso en las escuelas	<p>El ponente destaca que es necesaria una educación de corresponsabilidad entre docentes, alumnos y padres. Vincularlos a través de herramientas que puedan influir en los aprendizajes.</p> <p>A partir de hacer un diagnóstico de las escuelas a través del FODA.</p> <p>Propone apoyarse en un equipo interdisciplinario permanente en las escuelas (psicólogos, trabajadoras sociales, especialistas en educación especial). Se requiere que se atienda la diversidad en los grupos, pero los docentes no pueden llegar a cubrirlo y este equipo podría apoyar al maestro. Complementariamente, ampliar el perfil de la formación docente para la diversidad y que se estipule la escuela para padres de manera permanente.</p>
Ibarra Hernández Luis Antonio Nayarit		No se presentó
Montes Hernández Joel	En un movimiento hacia la calidad no	El autor expone que las autoridades educativas deben realizar un diagnóstico del

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

<p>Servando Nayarit</p>	<p>se puede partir de la intuición.</p>	<p>sistema educativo; además de un autodiagnóstico ya que los directores no siempre se sienten preparados para llevar a cabo su labor.</p> <p>Propone una formación con base en la autoevaluación obtenida. Crear un sistema de actualización que considere metas a corto, mediano y largo plazo. Incluyendo las TIC y respetar las metas comunes de formación. Los espacios de formación deben organizarse en función de las necesidades y no por niveles educativos.</p>
<p>Muñoz Barrios Antonio Nayarit</p>	<p>La educación básica: referente para la mejora educativa</p>	<p>Destaca que habido muchas reformas y hemos avanzado poco; la educación básica continua desarticulada.</p> <p>Por ello propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar la escuela en el centro del desarrollo educativo. • Continuidad en las propuestas Trans-sexenales. • Tomar las experiencias y fortalecerse de las tutorías como una metodología de enseñanza el supervisor hacia las escuelas. • El supervisor como líder académico. • Crear regiones para la gestión de la educación básica. • Establecer un perfil para jefes de departamento de educación básica. • Crear comunidades de aprendizaje.
<p>Rodríguez Vázquez Enrique Nayarit</p>		<p>No se presentó</p>
<p>Rosas Marín José Mario Nayarit</p>	<p>Los retos de las telesecundarias</p>	<p>El ponente enfoca su exposición sobre la telesecundaria. Destaca que ésta muestra cambios y avances a pasar de las precarias condiciones físicas de los planteles, su</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>equipamiento y la dispersión geográfica.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las escuelas deben tener un aula por grupo dotada con todo lo necesario. Debe haber un director por cada 3 escuelas para descargar administrativamente a los docentes. Una supervisión eficiente requiere no más de 15 escuelas por supervisor que se encuentren cercanas geográficamente. Apoyos en viatico y vehículos para traslados.
<p>Sandoval Altamirano Eyrá Patricia Nayarit</p>	<p>Función del directivo y del supervisor</p>	<p>Los directivos transformas las escuelas y los supervisores a las zonas, opina el ponente.</p> <p>En lugar de un examen de conocimientos se propone una certificación para directores y supervisores en varios rubros: gestión, directiva, pedagógica y administrativa y uso de las TIC. Esta certificación debe realizarse antes y durante su función.</p> <p>Debe estar acompañado por un tutor director de mayor experiencia.</p> <p>Crear una figura de Supervisor de los tres niveles en comunidades lejanas; un supervisor de educación básica. Este supervisor de educación básica debe estar acompañado por un equipo multidisciplinario para que pueda enfocarse en lo pedagógico.</p>
<p>Balderas Guerrero Raúl Carlos Nuevo León</p>		<p>No se presentó</p>
<p>Chío Rodríguez Jesús Clemente Nuevo León</p>		<p>No se presentó</p>
<p>Cueva García Humberto</p>		<p>No se presentó</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Nuevo León		
Hinojosa Ocho Maribel Nuevo León		No se presentó
Osorio Guerrero Carlos Nuevo León	¿Dónde vamos a meter a los alumnos del siglo XXI?	<p>El ponente propone crear un programa emergente de construcción de campus-ciudad escolar.</p> <p>Impulsar la nueva estructura escolar.</p> <p>Proyectar una arquitectura escolar moderna y acorde a las nuevas tecnologías.</p> <p>Poner en práctica una política institucional de construcción y reconstrucción de la nueva escuela.</p> <p>Desarrollar una reforma nacional de la arquitectura escolar moderna, ya que se debe partir de reconocer que la escuela y su infraestructura es la representación de la realidad social. Los docentes y directivos deben asumir su responsabilidad en la creación de la arquitectura educativa.</p>
Tamez Cárdenas Zenaida Nuevo León		No se presentó
Villagrana Cantú Daniel Nuevo León	Reformar la escuela para reformar la educación.	<p>Destaca que el cambio educativo debe venir de las escuelas y depende de la relación que establezcan sus actores y las acciones que puedan llevar a cabo.</p> <p>El perfil del supervisor debe incluir el conocimiento de lo que pasa en las aulas, señala.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Focalizar el sistema educativo con fines de equidad y aumentar los apoyos económicos. • Destinar espacios físicos para actividades, culturales, físicas entre otras. No excede de 25 alumnos por aula.

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar acciones diferenciadas de planes y programas. • Establecer cuerpos colegiados con la finalidad de elaborar materiales y ser apoyo a las escuelas. • Crear cuerpos psicopedagógicos, para atender la salud de los educados. • Establecer foros para docentes donde se compartan prácticas de pedagógica y didáctica así como experiencia educativas exitosas y promover la investigación.
Brito Brito Amarían Guadalupe Quintana Roo		No se presentó
López Leal Luz María Tamaulipas		No se presentó
Márquez García Rubén Tamaulipas		No se presentó
Hernández Corona Jacob Tlaxcala	Reactivar políticas que mostraron efectividad	El ponente opina que el docente es el todo de la educación. Propone que se retome la política de contratar a los docentes con un mínimo de 16 horas. Que se retiren los concursos escolares, como el del himno nacional, entre otros.
Escalante Álvarez J. Cruz Zacatecas		No se presentó
Bermúdez Rangel Héctor Zacatecas	México: la nueva secundaria tipo.	El ponente se enfoca en el nivel de secundaria; específicamente, propone un Congreso Nacional de Secundarias Técnicas para cambiar el currículum. Integrar la currícula de 1º y 2º en un solo ciclo escolar para que 3º de secundaria y 1º de preparatoria fueran el segundo ciclo y 2º y 3º de

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>preparatoria como el último grado de este nivel educativo. Esto con la finalidad de preparar al estudiante para la universidad.</p> <p>Concluye señalando que hay demasiada oferta y diversidad de educación secundaria en los centros urbanos y escasa o nula en las zonas rurales e indígenas.</p>
<p>Flores Arce Laura Cristina Nayarit</p>	<p>Hacia una propuesta de formación directivos.</p>	<p>Comenta, que la calidad es una fusión de gestión institucional, escolar y pedagógica. Las escuelas trabajan por competencias y la supervisión no se adecua a este enfoque educativo, sino un enfoque más de planificación y control.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de directores a través del liderazgo que apoye el fomento de las habilidades de dirección. • Realizar un análisis multidisciplinarios del aprendizaje. • Generar espacios para la formación permanente de todos los involucrados en la educación.
<p>Ochoa Pimienta Horacio Nayarit</p>	<p>La comunidad escolar y la relación tutorial: Estrategias para mejorar las relaciones entre alumnos, docentes y padres de familia.</p>	<p>Indica que los padres de familia son los primeros educadores de todo ser humano. Los aprendizajes deben ser significados y aplicables a la vida ciudadana. La relación tutora debe mejorar la relación interpersonal. Los miembros de la comunidad escolar deben reflexionar respecto de sus responsabilidades y de las acciones que están o no desarrollando.</p> <p>La relación tutora se adapta a las necesidades y ritmos de trabajo de cada persona, busca aplicar los conocimientos a la vida cotidiana, es decir, es artesanal.</p>
<p>Ayala Salazar Pedro Antonio Durango</p>	<p>Evaluar para mejorar</p>	<p>Aprender a aprender es un compromiso social, señala el ponente. La escuela es una proyección de la sociedad. Dado que todas las escuelas presentan deficiencias en</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>infraestructura y tecnología es necesario crear lugares dignos para el trabajo educativo; con materiales aptos y capacitación acerca de ellos.</p> <p>Tenemos escuelas pobres para alumnos pobres y mal alimentados. Los programas y acciones de gobierno no llegan a las escuelas que más lo requieren, concluye.</p>
<p>Perales Montes Laura Lucero</p> <p>Coahuila</p>	<p>El papel de la supervisión</p>	<p>Explica que a su parecer, el supervisor es autoritario y punitivo, por lo que se propone impulsar la supervisión para la mejora y organización de las escuelas. Se deben crear alianzas con los padres de familia.</p> <p>Los supervisores deben conocer los planes y programas de estudio, dominar los materiales educativos y un enfoque multicultural. Apoyar el diseño, la puesta en marcha y la evaluación de soluciones específicas a los retos que enfrenta, además de promover el trabajo colegiado en el plantel.</p>
<p>Calvillo Alcázar Oscar Juvenal</p> <p>Coahuila</p>	<p>Factores que intervienen el impulsar la calidad educativa</p>	<p>El ponente señala que los programas educativos contienen tópicos innecesarios que impiden poner énfasis en lo indispensable. Asimismo, la profesionalización docente es un proceso que debe llevarse a cabo con personal altamente calificado. Los CTE deben ser un espacio para el intercambio experiencias y conocimiento y permitir la detección de las áreas de oportunidad.</p> <p>Por su parte, los ATP deben brindar un acompañamiento eficaz, permanente y eficiente para potenciar el aprendizaje de los docentes. La administración, dejar que el docente se centre en su labor educativa. Por último, los padres de familia debe ser un pilar del aprendizaje de los alumnos.</p>
<p>Martínez Sánchez Ma. Elisa</p> <p>Tamaulipas</p>	<p>La escuela abierta a la diversidad</p>	<p>Las escuelas deben ser espacios de convivencia y relación familiar, mediante acciones educativas para conformarlas como comunidades de aprendizaje. Bajo la modalidad intercultural que incluya</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>conocimientos y aplicación de los mismo con productos y acciones sociales necesarias para las comunidades.</p> <p>Propone, poner más atención a las instituciones educativas, con un enfoque humanista, heurístico y globalizador. Convertir a la escuela en un centro cultural y productivo que haga un uso efectivo de los conocimientos para generar productos concretos que puedan servir de fuente de ingresos para las escuelas, porque la escuela es una comunidad que aprende.</p>
Muñoz Carranza Jorge Durango		No se presentó
López González Manuel Coahuila		No se encuentra
Salinas Flores Laura Irene Nuevo León	Elementos fundamentales para lograr una escuela eficaz	<p>Inicia cuestionando, cómo se van a mantener las escuelas sin los apoyos de los padres de familia. El estado no puede exigir a la escuela sino la dota de las condiciones básicas para su funcionamiento.</p> <p>Por ello, propone que el gobierno dé una aportación bimestral a las escuelas para mantenimiento y materiales.</p> <p>Asimismo, la escuela deberá dar seguimientos a los programas y proyectos que impulsa la autoridad.</p> <p>Igualmente, deberá aligerarse la carga docente, no más de 35 alumnos por grupo.</p>
Macías Hernández Luis A. Durango	La comunicación y registro de las evaluaciones del aprendizaje.	Propone que se modifique el Acuerdo 696 – relativa a los periodos de evaluación- ya que los alumnos y docentes se ven presionados porque tienen que adelantar los procesos de evaluación dos o tres semanas para poder entregar los resultados al finalizar el bimestre. Esto genera estrés y contenidos que se revisan de manera superficial o que no

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		son abordados.
--	--	----------------

Mesa 4 ¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica?

Las actividades de la Mesa 4 iniciaron a las 12:12 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por la Mtra. Rosalinda Morales Garza y la Dra. Ana Luisa Villarreal Delgado. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo del Dr. Zenón Hernández Hernández y el Dr. Blas López Zavala. La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 15:15 horas.

Ponente	Tema	Principales Ideas
José Ezequiel Rodríguez Calderón	¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica?	Existen problemas de inclusión y equidad en las escuelas de básica. Ante ello, el ponente propone: <ol style="list-style-type: none"> 1) Establecer parámetros que demuestren que el nivel de eficiencia terminal se logre con base a principios de calidad, equidad y pertinencia. 2) Establecer un presupuesto especial similar al de Escuelas de Calidad (PEC) para crear un programa que se llame Programa de Escuelas de Equidad Certificada (PEEC). <ul style="list-style-type: none"> • Este programa debe tener como compromisos: la inclusión, la solidaridad, la Responsabilidad en la planeación y adecuaciones curriculares. • También debe caracterizarse por la gestión directiva en la adaptación de espacios para alumnos con discapacidad y una certificación de los procesos de integración al centro escolar. • Generar alternativas pedagógicas y de gestión que aseguren aprendizajes de igual calidad y pertinencia para todos. • Incorporar a la escuela a todos los grupos en condición de desventaja: migrantes, con necesidades educativas especiales (NEE), en situación de calle y población indígena.
Francisco Jairhsniño Martell Neira	Cruzada Nacional de Valores	El autor señala que trabaja sobre una propuesta denominada Cruzada Nacional de Valores y la construcción de la agenda ciudadana. Diseñó un cuaderno con el contenido de los 22 valores más

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>importantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El propósito es incidir de manera vivencial un valor durante una quincena. • Los valores que se trabajan son la confianza, la paciencia, el orden, el respeto, la solidaridad y el trabajo entre otros. <p>Se trata de fomentar los valores como principio de la convivencia armónica entre las personas; fomentar la convivencia armónica familiar y socialmente responsable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los profesores dedican 15 minutos al día en la enseñanza y vivencia de un valor hacia los pequeños. • Los padres de familia se organizan para poder coordinar las acciones a realizar del programa Cruzada Nacional de Valores.
<p>Juan Estrada Aguirre</p>	<p>Combatir la deserción escolar, gran reto en educación básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece que al ser la educación un derecho inalienable, ningún niño debe quedar fuera de la escuela, por lo que se debe combatir la deserción escolar por diversas condiciones y factores. • Propone las políticas compensatorias (becas, albergues, escuelas concentradoras, transporte escolar) se complementa con capacitación docente y mejoramiento de las condiciones de las escuelas. • Capacitación docente para identificar los factores de riesgo, a tomar medidas que estén al alcance de docentes, directivos y autoridades educativas. • Establecer medidas de prevención, políticas de desarrollo social, desarrollo comunitario, servicio médico. • Un programa de becas escolares para apoyar a los alumnos de bajos recursos económicos. • Recursos adicionales a escuelas indígenas y de comunidades marginadas. • Garantizar el derecho a la educación a niños

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>migrantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El enfoque de interculturalidad para transitar de una educación inclusiva a una sociedad inclusiva. • Establecer un sistema de transporte, albergues y capacitación para los maestros, construcción de caminos y escuelas concentradoras.
Leonor Gamboa Hernández	<p>Propiciar la equidad, la inclusión y la calidad en la educación básica en base a una corresponsabilidad social y la profesionalización docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo al artículo 3º la educación debe contribuir a desarrollar el aprecio y respeto por la diversidad cultural. Lo idóneo es que todas las escuelas, sea cual fuera su contexto, sean inclusivas y atiendan por igual a todos los alumnos para evitar la deserción. • Propone: establecer vínculos entre la responsabilidad, los derechos y la corresponsabilidad de los diferentes actores. • El apoyo de los padres de familia para una corresponsabilidad social. • Seguimiento a los consejos escolares de participación social, para renovar el contrato entre la escuela y la familia. • Mayor profesionalización docente y de la gestión escolar. • Pertinencia de los planes y programas de estudio. • Mecanismos de prevención de los riesgos que afectan a los jóvenes.
Enrique Fallad Díaz	<p>La corresponsabilidad social para una educación de calidad inclusiva y equitativa</p>	<p>El ponente enmarca su presentación en el cumplimiento del objetivo 3 del Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Propone: Corresponsabilidad entre Padres y Madres de Familia, Investigadores y Autoridades Educativas, con una participación activa y dinámica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Replantear la organización y el funcionamiento de los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS). • Que la participación social sea un bien en sí

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se requiere de una atención equitativa, que coadyuve a brindar una educación básica de calidad. • Normar el reconocimiento de los CEPS.
Erika Selene Rosales Navarro	La trayectoria escolar es construida dentro y fuera de la escuela, es un todo	<p>Enfoca su presentación en la necesidad de dar prioridad a los elementos que intervienen en los procesos de aprendizaje, sin dejar el tema de la educación sólo a los docentes.</p> <p>Hace énfasis de como la trayectoria escolar contribuye a insertar a los niños en la sociedad del conocimiento.</p> <p>Para elevar la calidad, la trayectoria escolar es clave porque allí se involucra la diversidad de contextos. Señala que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe considerarse la participación activa de los padres de familia que son la principal red social que apoya a la educación del alumno. • Apoyar y proporcionar una condición de trabajo adecuada a los docentes: infraestructura adecuada, materiales. • Que los grupos no excedan de 25 alumnos con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje.
Norma Leticia Vázquez Mancinas	¿Cómo debe ser la escuela inclusiva? ¿Qué requiere para tener éxito?	<p>La educación actualmente enfrenta retos en cuanto a la escasa producción de conocimientos para mejorar la enseñanza. Se requiere de un compromiso moral y profesional para garantizar que los niños puedan ser incluidos y aprender.</p> <p>Hay una discusión conceptual entre la inclusión educativa, la equidad y la calidad, que es posible lograr. Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar actividades donde participen todos los que integran la escuela, aula, equipo, área, según corresponda. • Potencializar el desarrollo de competencias. • Integrar a los padres de familia a las actividades de la escuela, propiciando consolidar un equipo

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		de trabajo.
Marco Antonio Molina López	¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica?	<p>Destaca que es necesario promover en el docente, la sensibilización para reconocer la importancia de su participación en el ámbito educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un análisis amplio de lo que sucede en las escuelas. Identificar lo que la escuela hace para cumplir con el derecho de todos a la educación. • Enfatiza que la escuela inclusiva hace hincapié en el sentido de comunidad para que todos tengan la sensación de pertenencia, apoyen y reciban apoyo. <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar funcionalidad a la palabra inclusión, que se le considere como el proceso necesario para lograr la equidad escolar. • Que todos los docentes reconozcan el concepto de inclusión y su diferencia con el de integración. • Que los centros de trabajo tengan el apoyo de psicólogos, terapeutas de lenguaje, trabajo social entre otros. • Involucrar a los directivos para la organización de las actividades pedagógicas, técnicas y administrativas. • Que todos trabajen con un sentido social.
Roberto Salcido De Paz	La escuela diversa e inclusiva: el reto a la globalización	<p>En México hay un reconocimiento legal como un país diverso; sin embargo, falta el reconocimiento social.</p> <p>Para que la educación básica tenga visión, perspectiva e inclusión en el mundo globalizado se requiere de maestros con el mismo alcance.</p> <p>La inclusión implica la aceptación, tolerancia, respeto, valoración y difusión de lo que somos como cultura. Formación y actualización con base en un ejercicio de diagnóstico a conciencia del estado profesional actual.</p> <p>La escuela incluyente tiene capacidad para incluir al mundo globalizado desde y con sus particularidades. La formación y actualización debe partir de un</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		diagnóstico del estado profesional actual.
Juan Facio Estrella	Evitar la violencia en educación básica	<ul style="list-style-type: none"> • Destaca como en la familia se construyen las primeras formas de poder y en la escuela se reafirman. • Es necesario sensibilizar a maestras y maestros para que intervengan en la formación de los educandos con un sentido de equidad de género y respeto mutuo entre niñas y niños. • Que los maestros construyan estrategias para propiciar mejores relaciones de género. • Que se documenten sobre los fundamentos teóricos del por qué la violencia física en la escuela primaria, e intervengan con estrategias didácticas que permitan disminuirla. • Hacer un plan de acción que contenga sensibilización, reuniones, estrategias y su aplicación y seguimiento. • Al niño o niña violentada se le debe dar ayuda médica, psicológica y afectiva, así como rodearle de un ambiente de cordialidad, cariño y comprensión. • Impulsar acciones para modificar los estereotipos, disminuir la violencia, y promover mayor equidad de género.
Francisco Javier Cárdenas Pérez	Hacia una educación sin trabas en México	<p>Es una tarea fundamental lograr que las escuelas urbanas, rurales e indígenas reciban educación de calidad con equidad de oportunidades. Ningún niño debe ser excluido de la educación. Éste es un derecho humano inalienable.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agilizar los tiempos para recuperar los recursos de personal en caso de incapacidades, cambios, permisos por comisión sindical, etc. • Concientizar a los padres de familia para que estén cerca de sus hijos a través del programa escuela para padres. • Incrementar el techo financiero para mejorar la

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>infraestructura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer llegar la tecnología con eficiencia y calidad a todos los centros escolares. • Generar y difundir experiencias exitosas de actividades que hayan ayudado a mejorar la educación en el aula. • Generar una página electrónica por Zona Escolar para conocer la situación de cada escuela en temas: administrativos, de infraestructura, de organización y comunicación.
Alma Rocío Salas Sida	¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica?	<p>Señala que la escuela debe ser un espacio de igualdad de oportunidades para todos, además de un espacio de integración.</p> <p>La escuela inclusiva es un derecho de todos. Que todo niño con discapacidad asista a la escuela más cercana.</p> <p>En ese sentido, propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evitar las barreras humanas y conocer las nuevas tendencias para la integración. • Moderar el número de alumnos, máximo de 2 niños en grupos de 25 a 30 por aula. • Que el edificio escolar cuente con infraestructura adecuada. • Eficiente y suficiente planeación de la enseñanza. • Asistencia de los servicios de apoyo. • Amplios criterios de evaluación. • Adecuaciones curriculares pensadas en este tipo de alumnos. • Remuneración adecuada a docentes con alumnos con discapacidad.
Hilario Araujo Gurrola	La inclusión y la equidad educativa un reto a afrontar	<p>El ponente presenta un recorrido a nivel institucional y teórico de la integración a la inclusión.</p> <p>Destaca que se requiere dejar de tratar al estudiante con necesidades especiales como un paciente para evitar la exclusión y el rechazo.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>Es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar la concepción de las personas que presentan necesidades específicas ya que los modelos de atención “médico terapéutico” y de integración educativa fueron rebasados por la educación inclusiva. • Satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los diversos grupos desasistidos creando ambientes de aprendizaje cálidos y estimulantes. • Educación al alcance de todos con igualdad de oportunidades. • Eliminación de estereotipos y la discriminación de los grupos desasistidos a través de la revisión de los programas de estudio. • Acompañamiento y asesoramiento pedagógico a través reflexión permanente. • Empatar de manera oportuna en tiempo y forma el proyecto de inclusión y equidad con el proyecto federal. • La escuela debe contemplar de acuerdo a su contexto el índice de inclusión propuesto por Tony Booth y Mel Ainscow. • Creación de aulas creativas con espacios interactivos que reflejen su diversificación. • Profesionalización docente.
<p>Celestino Morales Villa</p>	<p>Educación indígena intercultural bilingüe transversal</p>	<p>Hace una crítica a la educación y la perspectiva desde la que se está dando.</p> <p>Plantea realizar una verdadera política transversal de educación inclusiva en zonas indígenas y alumnos en contextos con NEE.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir los aprendizajes y las enseñanzas basadas en la contextualización. • Planes colaborativos de formación al docente en pedagogía y didáctica.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los padres de familia en la construcción de la filosofía educativa. • Educación integral para la paz mediante la dignificación indígena intercultural. • Mayor inversión humana en zonas indígenas.
Blanca Selene Balbuena Pérez	Compromiso compartido	<p>Enfatiza que faltan estrategias para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales. Se requieren maestros de educación especial y psicólogos en cada escuela. Falta un diagnóstico del grado de inclusión en las escuelas. Asimismo, se requieren materiales de apoyo para la inclusión.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La inclusión significa abandono, exclusión o reto por lo que se requiere cambiar la concepción con la que los maestros miran a los niños con NEE. • Concientizar a los padres de familia de que tener a un compañero en el aula con alguna necesidad educativa especial no afecta a sus hijos. • Hacer partícipes a padres, docentes y alumnos. • Personal capacitado en cada centro de trabajo, mejorar la formación de los profesionales y otorgar materiales de apoyo. • Identificar necesidades específicas con los padres de familia.
Marte Alberto Quiroz Sandoval	Discapacidad Intelectual: Desarrollo de habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Expone que los docentes requieren desarrollar actitudes de liderazgo y pro actividad en el desempeño de sus funciones. Impulsar la movilización de competencias profesionales en la conformación de redes o comunidades de aprendizaje. Reconocer que el liderazgo para el docente implica adoptar una total responsabilidad y el conocimiento que se debe tener la disciplina, así como el talento didáctico. • Que los docentes tengan una personalidad profesional con la claridad de a dónde se va a llevar a los estudiantes. Contribuir a la creación

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>de ambientes de aprendizajes y escenarios para efectuar el trabajo colaborativo. Creación de secuencias didácticas pertinentes ante las necesidades educativas especiales. Establecer y fortalecer el trabajo colaborativo con la comunidad educativa en general. Considerar la conformación de redes y comunidades de aprendizaje incluyendo una visión holística para contribuir al acceso a la cultura. Promover el liderazgo y la proactividad para lograr la competencia docente.</p>
Alfonso Martínez Gelacio	Concientizar Valores en la Escuela Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Señala que es necesario comprender que la Reforma Educativa es esencial para llevar a México a un modelo educativo de calidad. • Propone incluir la asignatura de Formación Cívica y Ética en el primer grado de secundaria para dar continuidad a la formación ciudadana y el trabajo colaborativo de los padres. • Asimismo, incluir a los padres de familia en el quehacer educativo y la práctica diaria de valores en todos los contextos. • Fortalecer la práctica de valores como la convivencia, el respeto a la individualidad y la tolerancia. • Fortalecimiento de los valores desde la curricula de primer grado de secundaria. • En resumen, brindar a los alumnos las herramientas cívicas necesarias para el mundo actual.
Gregorio Sánchez Oropeza	La educación inclusiva: ámbito de oportunidades para el cambio escolar	<p>En el desarrollo de prácticas inclusivas se debe tener en cuenta la participación de alumnos, personal docente, administrativos, personal directivo, padres de familia y comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se debe conocer el contexto del que provienen los niños para que la escuela revise sus prácticas pedagógicas ya que en la escuela es donde se asienta el cambio escolar. • Que la escuela busque y explore nuevas maneras que modifiquen las prácticas

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>pedagógicas que prevalecen al interior del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe valorarse la diversidad que existe en el centro escolar, y para hacerlo, se debe reconocer que el origen de cada niño y niña, su historia, su cultura, y sus potencialidades. • Los centros escolares deben contar con docentes que compartan el mismo compromiso de lograr una educación inclusiva. Facilitar las formas de colaboración interna y externa de la escuela a través de una diversidad de convenios o apoyos interinstitucionales.
Yenny Maricruz Cordero Olguín	La inclusión educativa hoy en día	<ul style="list-style-type: none"> • Es indispensable retomar la planeación como un trabajo de acción colaborativa. La escuela debe velar para entregar una formación armónica e integral para explotar al máximo las potencialidades de sus educandos. • Para ello, hay que analizar el enfoque con el que se vislumbra “la inclusión”. La educación inclusiva implica cambios de contenidos, materiales y recursos. La educación inclusiva implica a la escuela, la familia y la comunidad. • El profesor muchas veces se guía por su estilo de enseñanza sin reflexionarlo. Se propone un trabajo colaborativo de planeación donde el profesor retome el compromiso de hacer un análisis de las barreras que se tienen que minimizar. Perfiles pertinentes de los docentes con formación psicológica. Uso de material concreto que propicie el aprendizaje de los estudiantes. Ampliar la jornada laboral remunerada.
Vexler Giovanni Mendoza Arcadia	“Haciendo de la escuela un espacio para todos”	<ul style="list-style-type: none"> • Subraya que todo niño tiene derecho a la educación sin que sufran distinción alguna, de raza, color, sexo, idioma, religión, estatus social, u otra semejante. • Los niños con NEE tienen derecho al servicio médico a la asesoría legal y a ser integrados a la escuela. • Esto supone que los maestros se encuentren capacitados para enfrentar los retos y los

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>cambios que implica la integración.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar la adecuación de la infraestructura de la escuela, así como equipo que les permita realizar sus actividades de aprendizaje. Realizar un adecuado diseño curricular que permita que se lleve de manera acertada el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incorporar a los niños con NEE a las escuelas mixtas integradoras. Mejorar los instrumentos para detectar a los alumnos con discapacidad.
María de Lourdes Hernández Sosa	Formación docente	<ul style="list-style-type: none"> Señala que más del 50% de las mujeres son violentadas, un dato que obliga revisar lo que está sucediendo. Indica que el modelo de formación investigativo sería de gran ayuda para tratar de modificar lo que está sucediendo en la escuela. El trabajo con los derechos humanos y el respeto se deben comenzar desde los primeros años de vida incluyendo una perspectiva de género. Reconocer las diferencias pero ofreciendo las mismas oportunidades. Propone tratar el tema de género en los cursos de carrera magisterial y en los Consejos Técnicos Escolares.
Raúl Núñez Flores	Exposiciones Interactivas en las Escuelas Secundarias Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> Plantea una propuesta de exposiciones Interactivas como estrategia metodológica para favorecer la inclusión educativa. Impulsar la Gestión Escolar para el logro educativo. Fortalecer una cultura inclusiva y de comunidades profesionales de aprendizaje como característica de las escuelas exitosas. Plantear al concepto interactivo como la acción recíproca y el dialogo entre pares. Con las presentaciones interactivas el alumno

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>demuestra lo que ha aprendido en las asignaturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que todos los alumnos demuestren las competencias adquiridas contenidas en el Plan y Programas de Estudio vigentes para el logro del perfil de egreso de la educación básica. • Una vinculación estrecha entre la comunidad escolar y su entorno social. • Que no solo algunos alumnos sean preparados para concursos sino todos los alumnos del grupo.
Humberto Francisco Payns Borrego	<p>Cambios al modelo intercultural bilingüe de la educación básica</p> <p>El español llega solo o hay que enseñarlo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone partir de la diversidad como la norma para que sea atendida. • Algunos problemas son la falta de equipamiento para proveer una educación bilingüe intercultural, además de la falta la formación docente. • Plantea: respetar y hacer efectivo que tiene el espacio para el español y la enseñanza de la lengua indígena, la capacitación a los maestros y la revisión teórica. • Partir del reconocimiento pleno de lo diverso para dar una respuesta apropiada y pertinente a los pueblos hablantes de una lengua indígena. • Acuerdos interinstitucionales para vincular estrategias pedagógicas y didácticas entre los docentes que trabaja en comunidades indígenas. • Capacitación del maestro en español adaptada al nivel de conocimientos de los alumnos. • Partir del reconocimiento a la diversidad para cualquier propuesta pedagógica que sea viable.
Susana Bueno Mendoza	Calidad educativa con inclusión y equidad	Es necesario concientizar y dar oportunidades para que toda la población pueda concluir los estudios básicos. La deserción escolar tiene como una de sus causas la inequidad de género. El problema radica en los valores familiares y la propia inequidad.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo campañas para promover la equidad de género en las comunidades más marginadas. • No discriminar la participación de la población indígena. • Las escuelas indígenas deben tener acceso a las tecnologías. • Brindar a los niños una infraestructura adecuada que garantice las condiciones de inclusión. • Contar con escuelas inclusivas. • Los niños con y sin discapacidad trabajen juntos. • Los docentes dialoguen sobre la inclusión. • La escuela cuente con la infraestructura necesaria para que las personas con discapacidad se desplacen fácilmente.
<p>Agustín Gómez González</p>	<p>¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica?</p>	<p>Destaca que es necesario que todas las escuelas tengan personal especializado para atender las necesidades especiales de niñas y niños. Hay una falta de sensibilidad hacia lo diferente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las nuevas tendencias integradoras y los derechos inalienables a la educación y al disfrute de los ambientes regulares. La integración de niñas y niños especiales debe verse como una oportunidad y un reto. • El maestro debe contar con estrategias para garantizar el aprendizaje de los más desfavorecidos sin desatender el resto del grupo.
<p>Jaime Fernández Escárzaga</p>	<p>Educación inclusiva en México: condiciones básicas y necesarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expone que a su juicio, no existe por parte de la Secretaría de Educación Pública un modelo coherente de inclusión. • En ese sentido, plantea a la educación inclusiva como un modelo que se debe revisar. • Asimismo, la escuela debe extenderse hacia

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>fuera para incluir a las variables que están en el contexto, por ejemplo la nutrición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rescatar el valor de los niños y jóvenes como personas, que pasen de ser alumnos matriculados a sujetos que aprenden. • La escuela debe incorporar los elementos necesarios para que se enfatice más en el aprendizaje que en la enseñanza.
Bertha Irene Rodríguez Veloz	Bajo la reforma educativa, el papel del maestro	<ul style="list-style-type: none"> • Señala que 35 % de los alumnos con NEE al concluir su educación básica afirman que no son respetados. Se deben crear ambientes propicios para los estudiantes a fin de garantizar su aprendizaje. Propiciar una cultura de inclusión y equidad en el aula regular para apoyar y favorecer la inclusión de las necesidades educativas especiales. • Los docentes deben de promover el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural entre sus estudiantes. Contar con las nociones para poder otorgar una educación de calidad a los alumnos sobresalientes. Buscar el apoyo de las fuentes bibliográficas existentes, donde hay información y propuestas de trabajo para las NEE. • Es necesario que el docente diseñe situaciones que sean significativas para los niños, y trabajar con las estrategias adecuadas para generar ambientes propicios para la integración desde edades tempranas.
Luz Guzmán Huerta	Hacia la escuela inclusiva	<p>Destaca que no se cumplen los rasgos de la normalidad mínima relacionados con materiales para el estudio, que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase y el dominio de la lectura, escritura y matemáticas.</p> <p>Asimismo, el panorama actual muestra claras deficiencias en la atención a la diversidad. Los docentes están inmersos entre la inclusión y la integración educativa.</p> <p>Propone:</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<ul style="list-style-type: none"> • Privilegiar la participación del personal docente, alumnos, padres y madres de familia con tareas comunes para promover la equidad. • Contar con instrumentos de diagnóstico y analizar sus resultados en cada centro escolar. • Transitar de la integración a la inclusión.
Adelina Aidee Díaz Altamirano	La calidad de la educación empieza por ser incluyente	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario realizar cambios curriculares considerando la diversidad de todos los alumnos. Ampliar los contenidos temáticos en cuanto a la noción, visión intercultural de los pueblos que permitan sensibilizar a los alumnos en estos temas. • Modificar la infraestructura material de las escuelas para que sean funcionales. • Capacitación y actualización al docente en materia de alumnos con NEE. • Gestionar y otorgar becas económicas a los alumnos de escasos recursos. • Certificar a los docentes. • Crear foros de consulta para evaluar y analizar la educación con la participación de docentes, padres de familia, sociedad, asociaciones no gubernamentales. • Crear estímulos económicos para docentes destacados.
Cynthia Isela Pineda García	Unidad de Servicios Integrales para la reinserción escolar	<p>Expone una experiencia estatal, que plantea como objetivos que las niñas, niños y adolescentes de Nuevo León ejerzan plenamente el derecho a recibir la educación básica.</p> <p>Cuando un niño ha desertado se le brinda un proceso de nivelación y se le reinserta en la escuela.</p> <p>Se busca que todos los centros escolares cuenten con personal especializado.</p> <p>Se han construidos lineamientos para que los directivos no puedan expulsar a los alumnos por no cumplir con alguna cuota o material.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abrir Centros de Reinserción Escolar, y • Dar seguimiento a los alumnos que no asisten a la escuela desde que se detectan hasta que concluya su educación básica o se reinseren al nivel educativo correspondiente.
José Manuel Padilla Desiderio	Las matemáticas inclusivas	<p>Propone un grupo de actividades que se proponen para la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumas a través de un tablero de canicas para hacer operaciones desde números enteros hasta fracciones graduando la complejidad de acuerdo a sus capacidades. • Uso del ajedrez y el memorama para propiciar actividades diferenciadas. • Realización de actividades de compras de productos jugando con envolturas, así como la estrategia de la tiendita. • Adecuada planeación curricular que parte de las condiciones de los alumnos. • Trabajo igualitario para la atención de todos los alumnos en todas las materias.
Leticia Ceballos Mejía	Una escuela inclusiva	<p>Señala que es necesario entender cuál es el modelo con el que estamos educando a los estudiantes, y priorizar los aprendizajes esperados que son los más importantes.</p> <p>Valorar si el modelo educativo que se aplica por competencias, está cumpliendo con las expectativas que requiere la sociedad actual.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificar la planeación de manera que sea efectiva, pensando en los alumnos con diferentes necesidades. • Capacitación constante basada en competencias, pero no una capacitación por obtener un puntaje o un papel, sino una capacitación acorde a las necesidades. • Considerar a los padres en la educación

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>concientizándolos de la importancia de su trabajo en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercer y practicar los valores enseñando a los niños a convivir de manera armónica con sus pares y adultos. • Un trabajo efectivo en el que se trabaje de manera colaborativa con padres y alumnos y que desde la casa se impulse y apoye el proceso educativo. • Que se permita realizar investigaciones en la propia escuela y aula a los docentes y estudiantes de posgrado.
--	--	--

Mesa 5 El Desarrollo profesional docente

Las actividades de la Mesa 5 iniciaron a las 12:09 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por la Mtra. Alejandra Rodríguez Ocariz, Asesora de la Subsecretaría de Educación Básica y el Mtro. Nasser Cervantes Hernández, Director de la Unidad de Formación Continua de Superación Profesional del estado de Durango. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de la Mtra. Rosalía Ruiz Santoyo, Asesora de la Subsecretaría de Educación Básica y el Mtro. Everardo Ramírez Puentes, Catedrático del Centro de Actualización del Magisterio. La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 16:04 horas.

Ponente	Tema	Principales Ideas
Silvia Guzmán García	Desarrollo Profesional Docente	No se presentó al Foro
Nancy Corina Vázquez Cantú	Desarrollar la práctica docente reflexiva. El desarrollo de habilidades directivas.	<p>La autora realiza una propuesta para el desarrollo profesional docente y directivo. En relación al docente considera los siguientes factores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docencia colaborativa a través de Consejos Técnicos Escolares, autoevaluación de la práctica educativa y la planeación de situaciones de aprendizaje significativas, así como la mejora del ambiente escolar. • Un andamiaje de apoyo para ayudar a los maestros en la resolución de conflictos y

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>orientar su práctica docente por medio del trabajo en equipo, la motivación al cambio y redes de apoyo constituidas por Instancias de Educación Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación continua, adecuada a las características del trabajo y de los sujetos involucrados, con una oferta diversa, accesible en tiempo y con validez oficial. Así como establecer una oferta formativa externa a la escuela a través de becas. <p>En relación al desarrollo profesional del directivo propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionalizar su función como un líder escolar (habilidades directivas) y se evalúe permanentemente. Creación de una carrera profesional para el desarrollo de competencias directivas y docentes. • Formación de Consejos Directivos a nivel de Región Escolar como espacios que permitan el intercambio de experiencias exitosas y la resolución de dudas. • Generar un andamiaje de apoyo, formación continua, comunicación permanente con supervisores.
<p>Manuel Ortega Muñoz</p>	<p>El trabajo en equipo y la satisfacción laboral: dos pilares para la educación de calidad</p>	<p>El ponente presenta algunas ideas de su tesis doctoral "Liderazgo distribuido y cultura organizacional de educación básica", propone potenciar el trabajo en equipo y la satisfacción laboral atendiendo los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de funciones, confianza, reconocimiento, autonomía, flujo de información, oportunidades de crecimiento profesional, oportunidades de crecimiento salarial, cantidad de trabajo asignado, espacio adecuado para trabajar y disponibilidad de materiales. <p>Estos indicadores son áreas de oportunidad dentro de la organización de la escuela debido a que en cada uno existen insatisfacciones por parte de docentes y directivos, y a su potencial para mejorar el logro de los</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		aprendizajes.
Ma. Rosaura Inda Ramírez	El desarrollo profesional docente	<p>Reconociendo la problemática del desarrollo profesional docente, la ponente señala que para responder a las necesidades educativas actuales se debe avanzar en tres vertientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Impulsar la actualización docente para que responda a las necesidades de planeación, estrategias didácticas y evaluación; así como promover programas de posgrado en la modalidad en línea y cursos de formación relacionados con la convivencia escolar. b) Ampliar los espacios y dotar de recursos a la investigación pedagógica por medio de la formación de cuerpos académicos por líneas de investigación, redes de colaboración y la creación de un Instituto de investigación educativa. c) Consolidar el trabajo colegiado para que el Consejo Técnico Escolar sea el órgano que se ocupe de registrar, dar seguimiento y evaluar el trabajo pedagógico. Asimismo, adoptar como herramienta de evaluación los instrumentos de estándares de desempeño docente y que la supervisión controle los procesos de autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación de la práctica docente.
Luz María Martínez Díaz	Formación Continua Docente	No se presentó al foro
José Eduardo López Núñez	El desarrollo profesional docente	<p>El autor reconoce que derivado de las reformas educativas, la formación docente ocupa un papel muy importante. Al respecto, propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir verdaderamente con las 10 líneas de acción referentes a la estrategia 1.4 del Plan Sectorial de Educación 2013-2018. • Invitar a investigadores y docentes en servicio a participar en el diseño de estrategias y programas a ejecutarse. • Generar una oferta formativa de acuerdo a las necesidades docentes y que incorporen a las

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>TIC'S.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a Directores, Supervisores, Jefes de Enseñanza y de Sector como líderes académicos. • Fortalecer la estrategia de Consejo Técnico Escolar para evitar que se convierta en un espacio con procedimientos burocráticos. • Crear en cada entidad federativa de un Centro de Desarrollo Profesional, puesto que los Centros de Maestros han dejado de ser funcionales.
Lidia Valdez Labastida	Punto de partida Profesionalización docente ¿cómo?	No se presentó al foro
Esperanza Jasso Carrillo	Algunas consideraciones sobre la figura del Asesor Técnico Pedagógico	<p>La autora propone la asesoría académica a la escuela como un andamiaje de apoyo que permitirá en un primer momento a los colectivos docentes avanzar en las reformas educativas.</p> <p>En este sentido, señala que es necesario reconocer el valor de los Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP), determinar sus funciones, alcances y perfil de egreso.</p> <p>Asimismo, señala que es necesario que el asesor, al ser la figura que propicia los espacios para que el colectivo se reúna y a partir de sus aportaciones y acciones resuelvan los conflictos, se capacite y actualice constantemente.</p> <p>A partir del establecimiento de la figura del ATP en la Ley General del Servicio Profesional Docente, se determinen propósitos claros y un perfil académico.</p>
Gerardo Sánchez López	¿Cómo contextualizar la formación continua de los maestros?	No se presentó al foro
María Santos Hoyos	Rita de Revisión de la estructura de programas académicos que	No se presentó al foro

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

	integran el Plan de Estudios en el Nivel Primaria	
Alba Citlali Córdova Rojas José Luis Huitrado Rizo	La asesoría académica y su influencia en el desarrollo profesional docente.	<p>El ponente hace énfasis en el vacío que se detecta en la formación académica de la asesoría, destacan la importancia del Asesor Técnico Pedagógico (ATP), actualmente nombrado Asesor Académico, como figura que promueve el desarrollo profesional docente a través de la construcción en conjunto de prácticas que mejoren el aprendizaje del alumnado. Considera necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La colaboración interactiva entre el profesor y el asesor académico, la cual debe permitir la libertad de cátedra del docente, independencia intelectual y práctica, así como la corresponsabilidad de ambas partes en el proceso enseñanza-aprendizaje, y lograr avanzar hacia una autonomía en la búsqueda de soluciones. • Mantener un proceso de mejoramiento continuo de la enseñanza. Para ello es fundamental el trabajo del asesor académico como una acción diferenciada en función de la naturaleza del problema de enseñanza que presenten los docentes. • Definir las competencias profesionales que deberá tener un profesional que brinde asesoría, mejorar los procesos de ingresos, sus funciones y su trayectoria formativa.
Jorge López Fuentes	El desarrollo profesional y la formación continua de docentes y directivos	<p>El ponente menciona que el problema de capacitación docente se disminuiría si los docentes de nuevo ingreso son contratados como asistentes de la educación (apoyo) de los profesores frente a grupo, lo cual le permitirá adquirir experiencia sobre el nuevo modelo educativo.</p> <p>Esta propuesta se incorporaría en las leyes secundarias y en la ley general de educación, acompañada de otras medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se crearía una nueva clave presupuestal, para brindar un estímulo económico al asistente

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el docente de educación física, su función será de formador y en su proceso inicial se deberán incluir contenidos de pedagogía especializada, didáctica y psicología. • Independientemente de que sea docente de educación física, todos los que trabajan en la enseñanza, deben ser docentes de educación básica. • Las condiciones de infraestructura de las escuelas deberán de ser las idóneas para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. • El desarrollo profesional docente debe permitir al profesorado entender su realidad y su repercusión en el desempeño diario.
Cuauhtémoc Cardona Arellano	Curso Taller Técnico-Pedagógico. Diálogo entre maestros para que el alumno "aprenda a aprender"	<p>El ponente expresa la importancia del aprendizaje significativo, retomar los aprendizajes previos de los alumnos; el constructivismo como principio en la interacción del sujeto con el objeto de aprendizaje.</p> <p>Por ello, propone que el maestro debe conocer los diversos niveles de desarrollo intelectual, moral, de pensamiento, motivacional y de responsabilidad de su alumnado.</p> <p>En este sentido destaca que un buen docente debe encontrar fórmulas que ayuden al grupo a construir su propio aprendizaje.</p>
Héctor Antonio Castillo Lechuga	El Desarrollo Profesional Docente de cara al CTE	No se presentó al foro
Martha Elvira León Hernández Carlos Humberto de la Garza Saldívar	Las Reuniones de Consejo Técnico Escolar: un espacio de formación continua para docentes de educación	No se presentó al foro

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

	Básica.	
Juana Rodríguez Rodríguez	Hacia una nueva práctica educativa	No se presentó al foro
Antonio Ibarra Aguirre	El SATE ¿es posible?	No se presentó al foro
Fernando Dueñez Serrano	El desarrollo Profesional Docente. Educación Básica: secundaria	<p>El desarrollo profesional es parte del código de ética del docente, significa un compromiso con el centro educativo y con la transformación de la práctica educativa a favor de los aprendizajes del alumnado, señala el ponente. Es por eso que el personal docente necesita de una capacitación y actualización permanente orientadas hacia su desarrollo profesional para lograr una identidad que le permita comprometerse con su tarea formativa y para que ocupe su lugar como agente de cambio.</p> <p>Propone a las autoridades educativas y escolares que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la oferta de formación sea idónea, real y sin costo para los docentes; • que se les brinde apoyo pedagógico a través de las Jefaturas de enseñanza; • se impulse el trabajo colaborativo generando espacios de integración colegiada entre academias; y • reorientar los enfoques y propósitos del Curso Básico y de los Consejos Técnicos Escolares.
Enrique Valenzuela Dorado	La formación del docente de educación básica en el contexto actual	<p>El ponente menciona que la desvalorización social de la práctica docente, el bajo poder adquisitivo de su salario y la tergiversada imagen construida de los medios de comunicación, influyen en la pérdida del sentido de su labor educativa, lo cual se refleja en la identidad personal y despersonalización del magisterio.</p> <p>Señala que los planteamientos de una “educación de calidad” no son novedosos, siempre se ha pretendido lograr la calidad y la formación integral; sin embargo, actualmente, esto es una exigencia social derivada de los conflictos sociales que vive el país.</p> <p>Ante estas demandas y las derivadas del enfoque del</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>plan y los programas de estudio 2011, se requieren docentes con sentido humano. Por lo que urge vincular, como parte de la formación docente, la educación con ética; tomando en cuenta los valores que permitirán al individuo reconocerse y tener una identidad firme que le ayude a establecer su propio proyecto de vida.</p> <p>Finaliza su presentación mencionando que el desarrollo profesional docente será posible si la necesidad de formación surge de manera auténtica desde los maestros y desde la escuela.</p>
<p>Yuri Atala del Rocío Peña Morales</p>	<p>Apoyo integral a los docentes</p>	<p>La capacitación docente es necesaria para elevar el nivel educativo, establece el ponente; sin embargo, la formación y actualización brindada no ha dado los resultados esperados, la oferta formativa no ha demostrado ser pertinente a las necesidades de los profesores y directivos.</p> <p>El principal reto de la actualización magisterial consiste en cambiar el paradigma del quehacer docente. Para lograrlo es necesario el trabajo colaborativo, un equipo multidisciplinario y la atención del área psicológica.</p> <p>Es necesario implementar acciones de atención a la salud mental magisterial que den solución al síndrome de agotamiento profesional que puede afectar la eficiencia y logro de los aprendizajes esperados en los alumnos. Se sugiere que cada Consejo Técnico Escolar cuente con acompañamiento psicológico para apoyar y optimizar las capacidades docentes, y así, alcanzar la meta de México con Educación de Calidad.</p>
<p>Fabián García Carrillo</p>	<p>El Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Los docentes son vistos como los grandes responsables de la educación; sin embargo, son acosados y señalados como los principales responsables de la baja calidad de ésta.</p> <p>Normativamente, se establece el mandato de brindar una educación de calidad, pero el modelo educativo, el presupuesto, características y necesidades educativas del país, no facilitan la consecución de esa meta.</p> <p>El autor propone tomar en cuenta los siguientes aspectos para generar un modelo educativo adecuado al contexto mexicano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • considerar las características y necesidades de

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>la educación;</p> <ul style="list-style-type: none"> • incrementar el presupuesto educativo para dotar a las escuelas de infraestructura y crear programas de estímulo docente; realizar una evaluación integral contextualizada; • constante actualización para los directores, jefes de enseñanza, supervisores y jefes de departamento; planear cursos novedosos para el personal de base; y • que los cargos de secretarios estatales y federales sean ocupados por maestros y asignados por concursos.
Aracely Reyes Solís	El desarrollo profesional docente	No se presentó al foro
Francisca Jaqueline Maldonado Nevárez	Los materiales educativos para el desarrollo del currículum	No se presentó al foro
María del Carmen Vargas Muñoz	¿Cómo contextualizar la formación continua de los maestros?	No se presentó al foro
Ada Lucero Ibañez Aldaco Rocio Castillo Diaz Justo Martínez Elida Lerma Reyes	Modelo de Evaluación Docente de Educación Primaria del Estado de Durango	No se presentó al foro
Karla Nayeli Briones Ramírez	Calidad docente en el SXXI	No se presentó al foro
Norma Anselma Zepeda Jiménez	El Desarrollo Profesional Docente	No se presentó al foro

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

<p>María Concepción Morales Carrillo, Francisco Javier Ávila Escobedo</p>	<p>Verano de Investigación Pedagógica</p>	<p>La formación de los docentes en el dominio de contenidos requiere de atención especializada, asignaturas del área de ciencias con énfasis en biología, física y química muestran deficiencias por parte de los docentes no solo en los procesos metodológicos y didácticos, sino en términos del dominio en los contenidos.</p> <p>Los docentes que desean alcanzar mejores niveles de conocimiento requieren una estructura temática de cada una de las especialidades científicas que contemple más allá de la revisión de contenidos en módulos de 40 horas de los cursos ordinarios.</p> <p>Existen modelos para profesionales de otras áreas que consisten en cursar veranos de investigación al concluir la carrera. Para los docentes en servicio de las diversas asignaturas proponemos la inserción al modelo de “verano de investigación pedagógica” que puede desarrollarse de la siguiente manera:</p> <p>Docentes de las regiones alejadas de los servicios de asesoría regular, se inscriben al programa de verano de investigación pedagógica para acompañar el desarrollo de sus propuestas didácticas o pedagógicas, probadas en el nivel educativo en el que laboran, que se han establecido en los cursos de los ciclos escolares ordinarios y que son llevados por sus propios autores, a la fase de investigación y desarrollo de procesos metodológicos durante el verano de investigación. Los participantes pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes que han mostrado en las evaluaciones niveles de desempeño bajos, que están obligados por las circunstancias a mejorar sus prácticas y que aceptan dedicar su verano (receso escolar) a trabajar con expertos en pedagogía en el modelo de atención propuesto. • Docentes que desean mejorar a través del modelo de verano de investigación para innovar su práctica docente. • Docentes que obtienen alto desempeño en los estándares de evaluación de sus grupos, en su propia evaluación de carrera y evaluación universal, y que desean aprender la metodología para llevar
---	---	--

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>sus prácticas al modelo de propuesta didáctica, propuesta pedagógica, de gestión o de diseño de investigación aplicable al siguiente ciclo escolar.</p> <p>Al registrarse para el modelo de investigación, la inscripción estará sujeta a la aceptación de la normatividad del programa de verano de investigación que deberá diseñarse para tal efecto.</p> <p>Deberán generarse las estrategias y negociaciones para la obtención de recursos aplicables al programa toda vez que no debe implicar gasto alguno al docente participante.</p> <p>Los participantes deberán presentar resultados de mejora en el siguiente ciclo escolar, lo cuales se harán públicos para evitar que aquellos que participan ingresen al sistema solo para hacer turismo pedagógico como sucede con estancias o visitas a otros países y congresos educativos.</p> <p>Generar convenios con instituciones de investigación pedagógica como UPN, UNAM, IPN y evitar contratar estos servicios con instituciones poco serias.</p>
Mauricio Mu Rivera	Oferta pertinente, oportuna y eficaz	No se presentó al foro
María Del Socorro Meraz Sepúlveda	Estrategia para el desarrollo psicomotriz en actividades acuáticas.	<p>Se propone la enseñanza de la natación dentro del Programa de Educación Inicial como estrategia educativa innovadora para que los alumnos en su diversidad, fortalezcan sus capacidades cognitivas, afectivas, sociales y motrices dentro de un ambiente propicio que favorezca su salud en un medio diferente e incluyente, incidiendo de esta manera en la disminución de morbilidad por obesidad infantil.</p> <p>Los niños al estar en contacto con un elemento natural como el agua, tendrán la oportunidad de interactuar, estrechando lazos afectivos con sus padres, con sus iguales, así como con el mundo de los adultos, dando paso a una mejor socialización y, al mismo tiempo, a un mejor desarrollo neurológico, ya que al practicar la natación, el niño oxigena cada órgano de su cuerpo, además de ejercitar todos los músculos favoreciendo un adecuado desarrollo de la psicomotricidad.</p> <p>Propuesta:</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<ul style="list-style-type: none"> • Incluir la enseñanza de la natación dentro de los Planes y Programas de Educación Inicial y Básica. • Crear espacios acuáticos en puntos estratégicos de las ciudades, donde se facilite el acceso a los alumnos y Padres de familia. • Promover una estrategia de intervención educativa que coadyuve en la transformación de la sociedad, en lo que respecta al cuidado de la salud.
Maximiliano Jiménez Suárez	Innovar la formación continua.	No se presentó al foro
Ana Iveth González, Marthelena Guerrero, Gustavo Rodríguez, María Antonieta Anabel Valencia García	Diseño de propuestas formativas para maestros de educación básica en entornos virtuales. Un planteamiento de Formación Continua desde la Unidad 011 de la UPN	<p>La Universidad Pedagógica Nacional debe transitar hacia la modalidad de formación virtual, pues si se toma en cuenta que, en el caso de las Unidades del país, el alumnado está conformado por maestros en servicio, el entorno virtual es el ideal para atender la formación que los profesores demandan, a partir de la diversidad de contextos donde laboran inicia señalando el ponente.</p> <p>Para alcanzar este objetivo deben sentarse las bases teóricas y metodológicas que permitan saber cómo diseñar el trabajo en línea tanto para la formación continua como para la superación de los profesionales de la educación. A la par se debe gestionar la infraestructura tecnológica suficiente para poder atender a todos los profesores que lo requieran.</p> <p>El trabajo en línea no es desconocido en la Unidad que presenta la ponencia; si bien es una modalidad nueva para los docentes, se han logrado algunos avances al introducir la tecnología en las sesiones presenciales ya sean en modalidad semi-escolarizada o escolarizada. Se han diseñado algunos cursos en modalidad mixta y actualmente se está operando un diplomado virtual con el cual se atienden a directores de escuelas de educación básica inscritos en el Programa Escuelas de Calidad a través de la plataforma educativa moodle.</p> <p>En el estado de Aguascalientes el Sistema Estatal de Formación Continua y Superación Profesional (SEFCSP) está conformado por instituciones,</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>organismos, servicios, productos y relaciones, y es dirigido por las autoridades educativas estatales que ofrecen programas de capacitación, actualización y superación profesional atendiendo las necesidades de las escuelas, con base en las condiciones locales, con el propósito de impulsar la profesionalización de los maestros de Educación Básica en Servicio.</p> <p>La Formación Continua de maestros está ubicada orgánicamente en el Instituto de Educación de Aguascalientes en la Dirección de Desarrollo Educativo, en ella se aglutinan los Centros de Maestros, los enlaces académicos y enlaces de nivel. Otro grupo de formadores lo constituyen los asesores técnicos pedagógicos que se ubican en la Dirección de Educación Básica pero apoyan a una supervisión escolar.</p> <p>Las virtudes de atender la capacitación, actualización y superación de los profesionales de la educación por parte de las instituciones de educación superior a través de la modalidad virtual son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación diacrónica • Atención a un número mayor de profesores • Creación, entre los docentes, de una cultura del uso de la tecnología • Recuperación del trabajo colaborativo como elemento básico para la construcción social del conocimiento pedagógico. • Comunicación sincrónica y asincrónica, integral, fluida, pronta y multidireccional, que haga que la participación de todos los integrantes sea necesaria para llevar a cabo los procesos constructivos. • Respeto a la diversidad, tomando en cuenta que todos los participantes tienen distintos puntos de partida y de llegada en el logro de los objetivos planteados, que son distintos en cuanto a las regiones del estado (características físicas y sociales), formación, experiencia, entre otras. <p>Algunos medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trayectos formativos amplios que permitan al
--	--	---

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>docente trabajar en plataformas para transitar poco a poco a e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos breves de 40 hrs. • Acompañamiento a los colectivos docentes usando herramientas como Skype • Herramientas 2.0 como la creación de blogs como el espacio interactivo para la construcción de nuevos aprendizajes y la comunicación de experiencias de aula exitosas. • Wikis, como entornos colaborativos en la construcción de conocimientos. • Plataformas de redes sociales, usando grupos de discusión virtuales que permitan el intercambio.
Thalía Paola Chávez Zaragoza.	Colaboración para la acción	No se presentó al foro
Francisco Tognio Murguía.	Plan para incidir un cambio actitudinal significativo asistido por la reforma educativa.	No se presentó al foro
Claudia Alejandra Castañeda del Villar Iztheni Hernández Martínez	La experiencia artística como herramienta transformadora	<p>Dadas las circunstancias actuales que se dan dentro de las escuelas de Educación básica, existe la necesidad de que la Educación Artística se incorpore al aula como una materia curricular para que el aprendizaje sea integral y significativo.</p> <p>La propuesta consiste en crear programas en los diferentes estados de la República Mexicana que se encarguen de impartir la Educación Artística, dividiéndola en dos equipos de trabajo:</p> <p>EQUIPO 1: integrado por artistas especialistas en cada disciplina (música, teatro, danza, literatura y artes visuales) que se desempeñen como talleristas frente a grupo. Con el objetivo de sensibilizar a niñas y niños por medio de la inclusión y la experimentación, mediante una experiencia artística que contribuya a</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>generar la capacidad de convivir pacíficamente</p> <p>EQUIPO 2: integrado por artistas especialistas en cada disciplina (música, teatro, danza, literatura y artes visuales) que se desempeñen como talleristas frente a grupo. Con el objetivo de sensibilizar a maestras y maestros brindándoles una experiencia artística que le sume a su quehacer profesional dentro del aula.</p> <p>Ambos equipos se reforzarán con capacitaciones continuas e intercambio con otros estados para incrementar el conocimiento artístico y la valoración de nuestra cultura. Darán atención a cuatro áreas temáticas: Neuropsicología, Técnica Artística, Expresión y Creatividad, Apreciación y Aplicación.</p> <p>Conclusiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los beneficios de la educación artística son innumerables, pues enriquecen no sólo a la persona sino a su entorno mediato e inmediato. • Los resultados no se reflejan en ganancias económicas ni son a corto plazo, más bien representan una lucha continua y persistente que constituye una inversión del país como compromiso dentro de la educación, que tendrá como principal fin sensibilizar a la población mediante una experiencia artística para tener la capacidad de convivir pacíficamente.
<p>Pedro Salas</p> <p>Fierro</p>	<p>El Desarrollo profesional docente</p>	<p>El autor considera que el desempeño profesional de los docentes de educación básica tendrá resultados en la medida que cuente con un andamiaje operativo y tenga como punto de llegada el aprendizaje significativo esperado de los alumnos. Destaca que la formación continua de los docentes en servicio, debe tener como punto de partida el diagnóstico profesional en el marco del colectivo escolar. El trayecto formativo debe ser la ruta a seguir por el colegiado de cada institución en la búsqueda de la actualización y superación profesional acorde a las necesidades, las características de los estudiantes y el entorno social.</p> <p>El colectivo docente se debe integrar bajo un sólido liderazgo académico del director durante todo el ciclo escolar, juntos deben estructurar una estrategia de</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>gestión que garantice mantenimiento de la infraestructura, apoyos didácticos y tecnológicos que respalden el trabajo docente.</p> <p>Establecer convenios entre escuelas educación básica, centros de maestros e instituciones de educación superior para ofrecer trayectos formativos más atractivos para los maestros.</p>
Miguel Pinales Chairez	¿Qué andamiaje de apoyo requieren los colectivos docentes para poder avanzar en su desarrollo profesional?	No se presentó al foro
Maria Hilda Quiroz Guardado Flores Robles S.	El desarrollo profesional docente	No se presentó al foro
Alicia Romo De La Rosa	El programa de Educación Artística PROARTE en educación primaria	<p>A partir de una amplia experiencia en el campo de la educación artística, la autora considera que existe una gran necesidad de apoyar el desarrollo de actividades artísticas en la formación de los estudiantes para que éstas no sean eventuales, sino continuas y permanentes durante el proceso educativo.</p> <p>La experiencia de 13 años de PROARTE en la formación de estudiantes con un perfil humanista, sensible y crítico, es un referente clave para poner en práctica esta propuesta, señala.</p> <p>Es necesario traer a las escuelas proyectos como el de PROARTE, creado en el estado de Aguascalientes, en el que los niños expresaban sus creaciones artísticas a partir del desarrollo de sus diferentes capacidades, de la creatividad y la imaginación.</p> <p>Aguascalientes ha apostado a la cultura para transformar el tejido social y sensibilizar a la sociedad, más que crear artistas.</p> <p>Para formar al maestro es indispensable en principio, una sensibilización artística que después acompañe el</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		trabajo de las asignaturas utilizando el artes. Por último, el trabajo del arte por el arte y una recopilación de los resultados que los profesores observan en sus alumnos con esta metodología.
Elías Ríos Samaniego	El desarrollo profesional docente	<p>Es importante valorar las estrategias didácticas que exige la formación del docente del siglo XXI a la luz de un nuevo modelo educativo, principalmente en educación secundaria. Este nivel requiere de la formación de comunidades de práctica docente que permitan a los maestros reunirse para resolver problemas, intercambiar nuevas ideas, evaluar alternativas y definir los objetivos de la escuela.</p> <p>La Escuelas Normales deben recibir los recursos necesarios para formar a docentes de educación secundaria.</p>
Gerardo Gámez Moreno	El Desarrollo profesional docente	<p>El autor presenta tres problemáticas en el contexto escolar de educación secundaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros no tienen confianza o conocimientos para tratar temas como: sexualidad, acoso escolar y violencia social. • Los docentes no realizan un plan de acción tutorial, en tanto trabajan una hora a la semana en su asignatura y sus planteles no lo exigen. • La calidad en la tutoría que se da a los alumnos es baja debido a la movilidad de los docentes. <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la evaluación formativa como parte indispensable del proceso de asesoría permanente para los maestros tutores. • Una base mínima de conocimientos de la asignatura que imparten. Así como conocimiento de estrategias de estudio diferenciadas con base en las cualidades de los alumnos. • Asesorías permanentes durante el ciclo escolar que cubran las necesidades de apoyo a los maestros de nuevo ingreso sobre temas como: embarazo precoz, infecciones de transmisión sexual, violencia social y género.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

<p>Jesús Francisco Villanueva Fraustro</p>	<p>Plan Anual de la Asignatura Estatal Historia de Nuevo León</p>	<p>El ponente presenta el Plan de estudios que corresponde a la asignatura estatal <i>Historia de Nuevo León</i>, integrada por cinco bloques.</p> <p>Propone que todos los docentes elaboren un plan anual con base en el calendario del ciclo escolar. Hacer una tabla de frecuencias donde pueda ver fácilmente el número de horas que le corresponden por grupo. En esa planeación, incluir también los temas que se abordarán en cada una de las horas frente a grupo.</p>
<p>Pedro Jacobo Hage</p>	<p>Formación de las capacidades docentes en la educación básica.</p>	<p>El autor presenta el vínculo que ha establecido la COPARMEX con la SEP en distintos espacios de intercambio como el foro “Educación para crecer”, un espacio de encuentro, de diálogo propositivo para avanzar en la reflexión y compromiso frente a la construcción de la legislación secundaria de la reforma educativa y detonar la participación social.</p> <p>En estos eventos se han abordado diversos temas para ampliar el conocimiento, la discusión y la reflexión, en un entorno abierto y ágil; se ha contado con la participación de padres de familia, maestros y académicos, representantes sindicales, autoridades educativas, legisladores y organismos de la sociedad civil organizada.</p> <p>Ofrece diversas propuestas como, crear un programa de evaluación magisterial integral, evaluaciones de los aprendizajes en el grado terminado, el establecimiento de un programa nacional de capacitación y motivación magisterial y, un plan de mejoramiento a las condiciones de infraestructura de los centros educativos, entre otras.</p> <p>Comparte la idea de que las grandes transformaciones de las organizaciones, inician con la formación de las personas correctas, que tienen en su propio ADN la capacidad de generar cambios. Debemos asegurarnos que los maestros elegidos para impartir la educación, sean los mejores.</p> <p>Explica la necesidad de evolucionar de un modelo educativo de memorización a uno de competencias y rendimiento académico, por medio de las comunidades de aprendizaje que promuevan el aprendizaje independiente utilizando las posibilidades de las</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		nuevas tecnologías.
Julio Alejandro Martínez García	Los cursos de actualización, un espacio de crecimiento profesional. Una realidad frustrada.	<p>El autor inicia con dos preguntas fundamentales ¿Qué andamiaje de apoyo requieren los colectivos docentes para avanzar en su desarrollo profesional? y ¿cómo es la educación pública que se imparte y la capacitación profesional?</p> <p>Para generar una respuesta, propone la creación de redes de capacitación entre iguales; fortalecer a los capacitadores para que tengan las competencias adecuadas para la creación de ambientes de aprendizaje pertinentes.</p> <p>La SEP debe otorgar todo lo necesario para el crecimiento profesional de los maestros y capacitadores, tomando en cuenta elementos como: evaluación diagnóstica de docentes, instalaciones adecuadas, capacitadores competentes.</p>
Edgar Alejandro Veloz Pachicano	La formación, capacitación y actualización continua del docente	<p>Propone fomentar el desarrollo profesional docente, donde factores como el contexto, la organización, la trayectoria profesional, la edad y las exigencias sociales, sean consideradas junto con el nuevo perfil del docente, para proponer trayectos formativos que contribuyan al desarrollo profesional.</p> <p>Se deben considerar las competencias derivadas de la relación entre la teoría y la práctica, el contexto, la experiencia en las aulas, el crecimiento, cambio y mejora a lo largo de la trayectoria laboral.</p> <p>El acceso a la información y el conocimiento, se puede brindar con la inserción de las tecnologías a las escuelas, la adaptación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje y la capacitación al colectivo docente.</p> <p>Una formación constante y continua del colectivo docente debe considerar autorreflexión y análisis crítico de la práctica, intercambio de experiencias, contexto, recursos y tiempos del profesorado, uso de TIC, creación de espacios para la formación profesional y la investigación.</p> <p>Es la inminente necesidad de revisar las prácticas anacrónicas del docente para poder replantearlas en el marco del cambio y la transformación social.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		Lograr equilibrios entre la teoría especializada y las prácticas reales de la docencia, considerando el contexto cultural y social donde ocurre el proceso enseñanza aprendizaje.
Anastasia Rivas Olivo	¿Qué andamiaje requieren los colectivos docentes para avanzar en su desarrollo profesional?	<p>La ponente valora las acciones emprendidas por la Subsecretaría de Educación Básica, como la activación de los CTE que propician la autonomía de las escuelas y el diplomado <i>Supervisión efectiva para mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos</i>.</p> <p>Considera que además de estos esfuerzos, se requiere mayor objetividad y realismo para determinar nuevas líneas de interacción con los supervisores y los colectivos docentes.</p> <p>Considera como objetivo central de su propuesta, brindar apoyo, fortalecer y dar seguimiento permanente y sistematizado a las acciones emprendidas por supervisores, directores y docentes cuya intencionalidad tienda a señalar y proponer pautas para que se desarrolle un servicio educativo de calidad que cubra las expectativas de la sociedad, y ante todo, propicie que los docentes aprendan a aprender y a convivir en este mundo globalizado, en el que se entremezclan economías y culturas que marcan pauta en el desarrollo mundial.</p> <p>Plantea la necesidad de consolidar los procesos académicos de los espacios colegiados de colaboración docente, para responder a la emergencia de los cambios dentro de la institución escolar.</p> <p>Expresa que es necesario pasar de una práctica repetitiva de los aprendizajes a una lógica constructivista de amplio alcance donde todos los actores puedan intervenir de manera óptima en las problemáticas específicas.</p> <p>Es necesaria la intervención de maestros especialistas para que reorienten el debate disciplinar dentro de la escuela.</p>
Lázaro Campanila Cazuela		No se presentó al foro
Marisela Ortega	La	El autor considera que la enseñanza es un proceso que

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

<p>Monárrez Daniel Torres Salazar.</p>	<p>profesionalización del docente en el siglo XXI. La intervención docente del siglo XXI.</p>	<p>habrá de desencadenar, guiar y facilitar los procesos de aprendizaje, con estrategias que permitan al alumno no sólo aprender contenidos sino generar el aprendizaje mismo. Por lo tanto se propone diseñar, ofertar y ser partícipes de una actualización y profesionalización eficiente y eficaz sobre la propia experiencia y desempeño, identificando aquellos aspectos a mejorar. Así el docente se sentirá orgulloso y satisfecho de su papel.</p> <p>Dar importancia a la autoevaluación del maestro la cual, le permitirá conocer la evolución de sus conocimientos, habilidades y actitudes.</p> <p>Aunado al desarrollo profesional docente y su desempeño en el aula, es recomendable considerar la atención desde la perspectiva social y humana, de manera preventiva y terapéutica, de los desajustes emocionales y psicológicos que llegan a enfrentar los agentes educativos y que como última instancia se reflejan en los alumnos, así como en los compañeros de trabajo.</p> <p>Plantea la revisión de los rasgos del perfil profesional del docente desde su formación inicial para promover la innovación dentro de los centros escolares. Diseñar y ofertar una actualización y superación profesional eficaz identificando las necesidades personales de cada docente.</p>
<p>Benito Bueno Monárrez</p>	<p>El docente como diseñador de opciones formativas contextualizadas acordes al análisis de su propio desempeño profesional.</p>	<p>El autor menciona que actualmente se requiere, por parte del maestro, el compromiso de formar parte de un trayecto de profesionalización y actualización acorde a las necesidades propias del contexto y de la institución en la que se labora. Una ruta que responda a una realidad específica y que se concrete en la colaboración continua entre compañeros de trabajo.</p> <p>Por lo tanto se requiere que los docentes que se desempeñan en las aulas, adquieran una formación profesional en el área de la investigación educativa, que sean ellos mismos quienes tengan la capacidad de diseñar programaciones curriculares que propicien el mejoramiento de su labor, con base en el estudio de las necesidades en sus propias escuelas.</p> <p>Destaca que una oferta formativa externa a la propia</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>escuela adecuada a las necesidades de los docentes, puede ser consolidada mediante el estudio analítico de especialistas que vinculen el trabajo directamente con los requerimientos del personal que se desempeña en las escuelas. El diseño de trayectos formativos basados en la observación real de las necesidades de la práctica diaria, en un contexto espacial y temporal específico, es parte de una alternativa viable para replantear el trabajo del personal de asesoría técnico-pedagógica y de las supervisiones escolares.</p> <p>Se impone la necesidad de que los docentes realicen una mirada retrospectiva sobre su práctica docente para el logro de una efectiva calidad educativa. Es condición indispensable que la ruta de mejora constituya una oportunidad para actualizarse permanentemente y poder intervenir los problemas didácticos y pedagógicos de la escuela.</p>
Ma. Elena Valero Bernal	Comunidades Epistémicas: Trabajo colaborativo una herramienta para aprender a aprender.	<p>La autora resalta la importancia de los docentes como factor imprescindible para mejorar el aprendizaje de los alumnos. La formación de comunidades epistémicas de aprendizaje docente, como recurso para mejorar la enseñanza y como parte integral del aprendizaje profesional que a su vez denotaría un resultado positivo en los saberes (saber aprender, saber hacer, saber ser, saber convivir, el saber emprender, innovar y construir) de sus alumnos.</p> <p>El trabajo colaborativo entre docentes permite el cambio, participando en comunidades epistémicas de aprendizaje, donde desarrollará su máximo potencial a través de aprender-aprender. Se exige al Estado garantizar la formación permanente de los docentes a partir de una oferta pertinente.</p> <p>Es fundamental actualizar los contenidos de cada uno de los programas orientados a profesionalizar el perfil del docente. Introducir procesos de reforma e innovación educativa a partir de los consensos entre los integrantes de los grupos colaborativos. Crear redes de trabajo académico donde los maestros aprendan a través de un diálogo epistémico.</p>
Carlos Encarnación	Atención a las necesidades	El autor comenta que ante el panorama educativo actual, es primordial hacer una reflexión sobre la

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

Álvarez Álvarez	formativas docentes.	<p>práctica docente, para establecer que ésta debe estar fundamentada tanto en la teoría, como en la práctica.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para que los procesos de formación docente sean eficientes, es necesario que exista un análisis de las necesidades formativas, a partir de la investigación de las mismas. • Que las distintas instancias en los diferentes niveles de competencia, obtengan la información pertinente para proponer procesos formativos personales, con carácter obligatorio y anteponiendo la ética profesional. Los espacios formativos serían: <ul style="list-style-type: none"> *Asesores técnico-pedagógicos en los centros escolares. *Centros de Maestros en las regiones de su influencia. *Centros de Actualización del magisterio, escuelas normales, universidades pedagógicas y unidades de formación continua en los estados federativos. *Universidad Pedagógica Nacional e Institutos y Consejos de investigación educativa a nivel nacional. • Elaborar un diagnóstico real de las necesidades de los docentes con el fin de repensar las prácticas escolares con el fin de fortalecer un sistema de actualización y superación profesional que responda a las exigencias y problemas de las instituciones educativas. • Evaluar los procesos formativos para evitar deficiencias y sirvan, a su vez, como elemento de diagnóstico para atender puntualmente problemas reales.
Guadalupe del Carmen Monreal Nájera.	El directivo escolar y la gestión de formación.	No se presentó al foro
María Isabel Ríos Rosales	Evaluación docente integral	<ul style="list-style-type: none"> • La ponente comenta que, como parte de la evaluación del desarrollo profesional, es necesario

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>implementar exámenes psicológicos anuales que garanticen la salud mental de los maestros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomando en cuenta los conocimientos y la valoración psicológica anual, se tomará la decisión de su permanencia o no en el sistema educativo. Como complemento se ofrecerá apoyo médico psicológico para quien así lo requiera, con el fin de conservar o recuperar la salud y mantener su función dentro del servicio docente. A partir de estas pruebas, podría contribuir a revalorar la figura del docente.
Manuel de Jesús Mejía Carrillo	Colectivo docente: ¿Renovarse o Morir?	<p>El ponente propone como alternativa la creación de una comunidad de aprendizaje para consolidar el trabajo colaborativo entre docentes de una misma institución y así mejorar el trabajo que se desarrolla en los Consejos Técnicos Escolares.</p> <p>Las escuelas deberán funcionar como comunidades de aprendizaje, donde exista un proyecto educativo propio, para que los participantes se eduquen a sí mismos.</p> <p>Menciona que las ventajas de contar con una comunidad de aprendizaje es que los docentes puedan desarrollar sus capacidades para aprender a aprender y aprender a enseñar, logrando tener una visión sistémica del aprendizaje a nivel micro y macro.</p> <p>Puntualiza que para crear comunidades de aprendizaje se requiere fundamentalmente: definir objetivos, generar planificación y evaluar constantemente.</p>
Alma Luz Cardona García	Capacitación y actualización a distancia para directivos docentes y	<p>La ponente presenta su experiencia como supervisora de educación preescolar, y propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar acompañamiento y asesoría al personal docente y directivo de nuevo ingreso, sobre todo en las zonas rurales. • En educación básica, desarrollar competencias en los docentes y directivos. • Para una efectiva y continua formación de todos los docentes, que no sea costosa en traslados, sobre todo en las zonas más alejadas, se propone el acompañamiento y asesoría virtual.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

<p>Diana Julia Vázquez García</p>	<p>Aspectos esenciales en el trabajo colaborativo entre los docentes</p>	<p>Señala que los maestros deben proponer desde el centro de trabajo, cuáles son las necesidades educativas más sentidas en los Consejos Técnicos Escolares, para ello es importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar una forma de trabajo con base en las necesidades y el contexto de la escuela. • Detectar las necesidades escolares y generar propuestas de solución. Los maestros deberán ser quienes encabecen la toma de decisiones informada • Trabajar el liderazgo del director para generar una actitud de cooperación, disciplina y confianza entre el colectivo docente. • Revisar el documental “Cómo la disciplina vence a la inteligencia”, como una forma de organización del trabajo colectivo.
<p>Enrique Rodríguez Vázquez</p>	<p>¿Cómo organizar la educación básica para que sea eficaz?</p>	<p>El maestro señala que la escuela tiene como función social, la formación de los ciudadanos del futuro. Para cumplir con esa misión que les permita funcionar adecuadamente, requieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura mínima indispensable (mobiliario adecuado, clima), • Un número máximo de 25 alumnos y en caso de contar con alumnos de educación especial, grupos de 20. • Recursos humanos especializados como psicólogo, trabajador social, médico pediatra y enfermera. • Apoyo técnico pedagógico que considere las necesidades de la escuela y ayude a la búsqueda de soluciones. • Brindar orientaciones para el diseño de su plan interinstitucional • Aumentar los recursos a partir de la disminución de sueldos a funcionarios públicos.
<p>Vanessa Gutiérrez Lazos</p>	<p>El principio fundamental aplicado al desarrollo</p>	<p>Comenta el ponente, no debemos cerrarnos a las propuestas internacionales en materia de educación, principalmente a aquellas enfocadas en el desarrollo de habilidades de comunicación. La práctica educativa es</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

	<p>profesional docente</p>	<p>dinámica y reflexiva, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula.</p> <p>Se plantean tres innovaciones para el progreso de los centros escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación • Innovación y mejora de resultados a partir de la generación de métodos de trabajo centrados en evolucionar como equipo. • Desarrollo de recursos humanos para alcanzar los dos primeros <p>En el proceso de desarrollo de talentos es necesario desglosar los elementos de la labor docente, de manera que cada uno de ellos sea fácilmente aprendido. Es necesario asegurar que todos los maestros tienen lo que necesitan para ejecutar su tarea. El respeto a las personas es un principio fundamental en la labor docente.</p>
<p>Cristela Edith Reyes Tellez</p>	<p>Implementación de programas educativos en el sistema de educación básica</p>	<p>Considerando los requerimientos profesionales que exigen los contenidos curriculares vigentes, surge la necesidad de apoyar y asesorar la práctica profesional a partir de la generación de redes de colaboración entre autoridades educativas.</p> <p>Es necesario simplificar las cargas administrativas en los centros escolares, para lograrlo, se debe dar a conocer a las instituciones interesadas, los criterios mínimos indispensables: cumplir con lo establecido en el plan sectorial vigente; respetar la operación de los planteles educativos; acatar el financiamiento definido para las escuelas.</p> <p>Con base en el acuerdo 717 que establece los Lineamientos para los Programas de Gestión Escolar, se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar una coordinación técnica para atender la revisión de los programas. • Canalizar a los interesados en el desarrollo profesional docente hacia dicha coordinación para revisar que cumplan con los requisitos necesarios.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<ul style="list-style-type: none"> • Contar con un registro de los programas para su control, observancia y rendición de cuentas.
Amalia Diana González Martínez	Alianza Educativa Ciudadana	<p>Exponen una experiencia donde a partir del convenio de colaboración entre el gobierno y diversos sectores de la Iniciativa Privada se generó la Alianza Educativa Ciudadana por Nuevo León. Sus acciones se centran en las regiones más marginales de la entidad.</p> <p>El objetivo de la Alianza por la Calidad consiste en desarrollar escuelas públicas de alta calidad, entendida ésta como la generación de capacidades de autogestión, la garantía de condiciones adecuadas para elevar los logros educativos, participación de la comunidad educativa y la evaluación periódica de la escuela.</p> <p>Esta Asociación Civil articula esfuerzos de la iniciativa privada, la sociedad y el gobierno. Uno de sus principales logros es haber generado una certificación de escuela de calidad que revisa variables como infraestructura, formación docente, capacidad del liderazgo del director, suficiencia y eficacia del personal administrativo, programas de involucramiento de la sociedad, apoyo a los Consejos de Participación Social, entre otras.</p>
Esperanza Sifuentes Barrera	Qué andamiaje requieren los colectivos docentes para avanzar en su desarrollo profesional	<p>Establece como hipótesis que para que los colectivos docentes avancen en su desarrollo profesional se debe ofrecer tutoría, compartir los resultados de la investigación y capacitar en el uso de las TIC para propiciar el desarrollo de materiales didácticos.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsar el desarrollo de opciones formativas presenciales y en línea. • Crear programas académicos y de investigación que determinan si las reformas hechas al currículum son pertinentes para que los alumnos obtengan los aprendizajes esperados • Certificación por parte de Universidades en competencias relacionadas con la lectura, la escritura y las matemáticas, así como en el uso de las TIC.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones académicas entre instituciones de educación superior para poner en marcha un programa de servicio social, donde los egresados de carreras relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, instruyan a los docentes en la enseñanza de las TIC. • Crear una biblioteca virtual para que el acervo sea accesible a los maestros desde cualquier punto de la ciudad.
<p>Guadalupe del Carmen Monrreal Nájera</p>	<p>El directivo escolar y la gestión de formación</p>	<p>La autora parte de la pregunta ¿Qué hacen en realidad los directivos escolares?</p> <p>El director en un solo día es enfermero, recibe a padres de familia, llena documentación extra urgente que el supervisor escolar pide en último momento, ve al grupo que se quedó sólo, etc. El director busca eficacia y no solamente eficiencia, su objetivo es hacer lo correcto. El director tiene como tarea la formación constante de su personal docente.</p> <p>Entre las principales estrategias de desarrollo profesional docente que el director y el equipo pedagógico pueden implementar en el centro educativo, están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Círculos de estudio. • Intercambio de experiencias. • Proyectos de investigación-acción. • Talleres de reflexión crítica sobre la práctica educativa. • Autoformación • Jornadas de formación permanente. <p>Las jornadas de desarrollo se pueden realizar como mínimo una vez por bimestre en turnos contrarios a los que el docente labora, sábados o días hábiles.</p> <p>La visita pedagógica al aula debe ser concertada entre el director y el docente, indicando fecha y hora. Cuando el director logre sus propósitos se podrá decir que ha sido efectivo en su gestión escolar.</p> <p>La función directiva debe dejar de ser eminentemente</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>administrativa para enfocarse en ayudar a los docentes a alcanzar los aprendizajes esperados en los alumnos.</p> <p>El director tiene una tarea importantísima, la formación constante de su planta docente aun cuando los años en servicio sean muchos.</p> <p>Los maestros deben encontrar incentivos para continuar con su formación docente más allá del sistema de incentivos traducido en puntajes.</p> <p>Cómo detectar lo que necesitan los maestros: a partir de la planeación, las visitas al aula, la escucha activa.</p> <p>Las necesidades se pueden atender a partir de talleres de crítica, jornadas de formación permanente, espacios de intercambio y reflexión entre pares. Más allá de las opciones que ofrecen las instancias de formación, se propone gestionar desde los directivos, el entrenamiento necesario para identificar las carencias dentro de las escuelas para proponer y gestionar ofertas formativas.</p> <p>Es fundamental apoyar las funciones del director dentro de la escuela para que pueda desarrollar su trabajo de manera creativa y productiva, respondiendo a las necesidades vitales del centro escolar.</p>
Giovanni Reta Hernández	La intervención educativa como medio para el desarrollo profesional docente	<p>Inicia su exposición señalando que el profesor debe ser empático con el desarrollo como ser humano tanto de los colectivos docentes, como de los propios estudiantes. Los profesores, con el desarrollo de su práctica generan diversas habilidades.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar a los docentes en el manejo de problemáticas sociales. • Mayor participación de los padres de familia • Abrir los procesos de la escuela a los padres de familia para convocar su participación activa y evitar la actividad solitaria de los docentes.
Silvia Flor Rentería Bustamente	Estrategia de grupos diferenciados	<p>Las estrategias de enseñanza compensan las deficiencias de los estudiantes. Es por ello necesario trabajar con instrucción diferenciada para responder a la diversidad de los alumnos atendiendo los aspectos</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>culturales y emocionales de los alumnos. Es importante generar el trabajo entre alumnos para mejorar su desempeño. El docente trabaja con personas únicas e irrepetibles ¿cómo responder a esas necesidades?</p> <p>Propone:</p> <p>Crear un ambiente agradable y amigable para que alumno se exprese de forma libre, adaptar el ritmo, las estrategias de aprendizaje, principalmente brindar oportunidades para que los estudiantes tengan múltiples opciones para asimilar la información.</p> <p>En los grupos diferenciados, los alumnos se clasifican en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos sobresalientes • Alumnos medianamente sobresalientes • Alumnos que requieren de mayor apoyo <p>Cuando el docente maneja el concepto de grupos flexibles, puede enfrentar el reto de alcanzar la calidad de la educación.</p> <p>La escuela debe atender la diversidad de los alumnos para que la escuela responda a la necesidad específica de los de los alumnos, respetando su particular desarrollo afectivo e intelectual.</p> <p>En una perspectiva democrática es impostergable que la escuela trate a todos los alumnos por igual, sin descuidar características específicas.</p>
<p>Delia Plata Orozco</p>	<p>La red de tutores docentes de los Consejos Técnicos Escolares</p>	<p>Propone activar la mejora de las prácticas de enseñanza, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redes tutoriales construidas a partir de las experiencias y mejores prácticas de los docentes. - CTE en donde los docentes de los diferentes grados participen activamente y compartan sus experiencias exitosas. - Los tutores se seleccionan a partir de las propuestas de los CTE que se reciban en los Centros de Maestros. - Los integrantes del Centro de Maestros, diagnostican las propuestas y se entrevistas con los



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

		<p>participantes o docentes que presentan las propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Se establecen líneas de formación diferenciada según el campo formativo.
--	--	--